



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Прогимназия № 131

*Г. Р. Миннибаева* Г. Р. Миннибаева

Приказ № 01-24-109

*«01» сентября 2020г.* «01» сентября 2020г.

**Программа  
дополнительного образования  
Финансовая грамотность**

1 - 4 классы  
2020 - 2021 учебный год

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры учителей РО

«31» августа 2020 года

*М.А. Борейша* М.А. Борейша

Красноярск 2020г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Финансовая грамотность» под редакцией Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 1–4 классов в сфере экономики семьи. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, составлена на 66 часов для обучающихся 1 классов и на 68 часов для обучающихся 2–4 классов.

### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## **I. Предполагаемые результаты реализации программы**

*Личностными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: *познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## II. Содержание программы и примерный перечень компетенций.

### Тема 1. *Что такое деньги, и откуда они взялись?*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых денег.

### Тема 2. *Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### Тема 3. *Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### Тема 4. *Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

### **Тема 5. Откуда в семье деньги?**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### **Тема 6. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

### **Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

*Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.

- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

### **Тема 8. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

#### *Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

#### *Компетенции*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

## Учебно-тематический план для 1 класса

№ занятия	Тема занятия	Теоретическая Часть	Практическая часть	Форма занятия
1-8	Вводный урок Знакомство с предметом	4	4	Беседа, игровая деятельность
9-16	Учимся играть в простые экономические игры	4	4	Беседа, практические занятия
17-24	Деньги	4	4	Игра
25-32	Игры с разменом денег	4	4	Беседа, практические занятия
33-38	Откуда берутся деньги	4	2	Сюжетно – ролевая игра
39-44	Самые старые профессии.	4	2	Игра
45-52	Многообразие профессий в наше время.	3	3	Игра
53-60	Труд человека.	3	3	Игра
61-68	Игры в профессии.	3	3	Игра
	<b>Итого часов: 66</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

## Учебно-тематический план для 2 класса

№ занятия	Тема занятия	Теоретическая Часть	Практическая часть	Форма занятия
<b>Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают. 36ч</b>				
1-8	Что такое деньги и откуда они взялись.	4	4	Беседа, игровая деятельность
9-16	Рассмотрим деньги поближе.	4	4	Беседа, практические занятия
17-24	Какие деньги были раньше в России.	4	4	
25-32	Защита от подделок	4	4	Беседа, практические занятия
33-36	Современные деньги России и других стран.	2	2	Сюжетно – ролевая игра
<b>Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.8ч.</b>				
37-44	Откуда в семье деньги.	4	4	Беседа, практические занятия, исследование.
<b>Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. 8 ч.</b>				
45-52	На что тратятся деньги.	4	4	Беседа, практические занятия, мини-исследование
<b>Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. 16ч.</b>				
53-60	Как умно управлять своими деньгами.	4	4	Беседа
61-68	Как делать сбережения.	4	4	Беседа, практические занятия, экскурсия.
	<b>Итого часов: 68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

## Учебно-тематический план для 3 класса

№ занятия	Тема занятия	Теоретическая Часть	Практическая часть	Форма занятия
<b>Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают. 36ч.</b>				
1-8	Что такое деньги и откуда они взялись.	4	4	Беседа, сюжетная игра.
9-16	Рассмотрим деньги поближе.	4	4	Беседа, практические занятия
17-24	Какие деньги были раньше в России.	4	4	Беседа, практические занятия
25-32	Защита от подделок	4	4	Беседа, практические занятия
33-36	Современные деньги России и других стран.	2	2	Сюжетно – ролевая игра
<b>Тема 2. Из чего складываются доходы в семье. 8ч.</b>				
37-44	Откуда в семье деньги.	4	4	Беседа, практические занятия
<b>Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. 8ч.</b>				
45-52	На что тратятся деньги.	4	4	Беседа, практические занятия
<b>Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. 16ч.</b>				
53-60	Как умно управлять своими деньгами.	4	4	Беседа, практические занятия
61-68	Как делать сбережения.	4	4	Экскурсия.
	<b>Итого часов: 68</b>	<b>34ч.</b>	<b>34.</b>	

## Учебно-тематический план для 4 класса

№ занятия	Тема занятия	Теоретическая Часть	Практическая часть	Форма занятия
<b>Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают. 40ч.</b>				
1-8	Как появились деньги.	4	4	Беседа
9-16	История монет.	4	4	Беседа, практические занятия
17-24	Бумажные деньги.	4	4	Беседа, практические занятия



25-32	Безналичные деньги.	4	4	Беседа, практические занятия
33-40	Валюты.	4	4	Сюжетно – ролевая игра
<b>Тема 2. Из чего складываются доходы в семье. 8ч.</b>				
41-48	Откуда в семье берутся деньги.	4	4	Беседа, практические занятия
<b>Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. 10ч</b>				
49-58	На что семья тратит деньги.	5	5	Беседа, практические занятия
<b>Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. 10ч.</b>				
59-68	Как правильно планировать семейный бюджет.	5	5	Беседа, практические занятия
	<b>Итого часов: 68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

### Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы оценивания

Текущий контроль:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия. Критерии оценивания:

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Г. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

	A (5 баллов )	B (5 баллов )	C (5 баллов )	D (5 баллов )	E (5 баллов )	F (5 баллов )	G (5 баллов )	Максимально е количество баллов
Тест, кресворд, анаграмма	*							5
Задача	*		*					10
Графическая работа	*	*					*	15
Кейс	*	*	*		*	*		25
Доклад, сообщение	*		*	*		*	*	25
Ролевая игра	*	*	*		*		*	25
Постер	*		*	*			*	20
Компьютерная презентация	*		*	*		*	*	25
Мини- исследование	*	*			*			15
Проект	*	*	*	*	*	*	*	35

По усмотрению учителя определяется минимальный объем баллов для ученика в четверти.

По итогу в конце четверти проставляются уровни:

90-100% баллов «Отличный»

75-89% - «Высокий»

50-74% - «Средний»

Менее 50% - «Низкий»

Промежуточная аттестация:

- викторина;
- тест.

Тесты включают в себя вопросы с вариантами ответов и открытые вопросы со свободным ответом.

По итогу выполнения проставляются уровни:

90-100% теста «Отличный»

75-89% - «Высокий»

50-74% - «Средний»

Менее 50% - «Низкий»

«Финансовая грамотность»

Группа \_\_\_\_

2020-2021 учебный год

Фамилия	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	1 четверть (баллы/уровень)	2 четверть (баллы/уровень)	3 четверть (баллы/уровень)	год (баллы/уровень)

Педагог:

## Тест (1) 1 класс

## Промежуточная аттестация

№	Вопрос	Ответы	Правильный ответ	Баллы
	Что такое деньги?	1. Бумажные купюры. 2. Универсальный товар, необходимый всем.	2	1
	Какими деньги были до появления монет?	Открытый вопрос	Шкурки животных, бусины, ракушки, цветные тряпочки и .т.д.	5
	Почему песок не может быть деньгами?	Открытый вопрос	Потому что его очень много, и нет необходимости его менять на что-то. Любой человек его может самостоятельно раздобыть.	5
	Почему золото и серебро оказались удобным материалом для денег?	Открытый вопрос	Потому что, это редкие и красивые материалы, не ржавеют, не портятся, очень прочные.	5
	Обведи, как еще называются бумажные деньги.	1. Банкнота 2. Купюра 3. Гурт 4. Монета	1,2	2

По итогу выполнения проставляются уровни:  
теста

90-100%	16-18	«Отличный»
75-89%	13-15	«Высокий»
50-74%	6-15	«Средний»
Менее 50%	Менее 6	«Низкий»

## Тест (2) 2 класс

## Промежуточная аттестация

№	Вопрос	Ответы	Правильный ответ	Баллы
	Что такое деньги?	1. Бумажные купюры. 2. Универсальный товар, необходимый всем.	2	1
	Какими деньги были до появления монет?	Открытый вопрос	Шкурки животных, бусины, ракушки, цветные тряпочки и т.д.	5
	Перечисли источники дохода, которые могут быть в семье.	Открытый вопрос	Зарплата, стипендия, пенсия, пособие, проценты от вкладов, арендная плата и т.д.	5 если больше 3
	Почему золото и серебро оказались удобным материалом для денег?	Открытый вопрос	Потому что, это редкие и красивые материалы, не ржавеют, не портятся, очень прочные.	5
	Обведи, как еще называются бумажные деньги.	1. Банкнота 2. Купюра 3. Гурт 4. Монета	1,2	2
	Перечисли номиналы современных российских монет.	1,5,10,50 коп. 1,2,5,10 руб.		3
	Что такое банк?	Открытый вопрос	Банк – место, где проводят операции с деньгами.	5
	Соедини народные и официальные названия монет.	Реверс Орёл Аверс Решка Гурт Ребро	Реверс Решка Орёл Аверс Ребро Гурт	3
	Для чего на гурте монеты делаются узоры и засечки?	Открытый вопрос	Для защиты от мошенников.	5

По итогу выполнения проставляются уровни:

90-100%	30-34	«Отличный»
75-89%	26-29	«Высокий»
50-74%	17-25	«Средний»
Менее 50%	Менее 17	«Низкий»

## Тест (3) 3 класс

## Промежуточная аттестация

№	Вопрос	Ответы	Правильный ответ	Баллы
	Что такое деньги?	1. Бумажные купюры. 2. Универсальный товар, необходимый всем.	2	1
	Перечисли источники расходов, которые есть в семье.	Открытый вопрос	Коммунальные услуги, еда, одежда, транспорт и т.д.	5 если больше 3
	Перечисли источники дохода, которые могут быть в семье.	Открытый вопрос	Зарплата, стипендия, пенсия, пособие, проценты от вкладов, арендная плата и т.д.	5 если больше 3
	Почему золото и серебро оказались удобным материалом для денег?	Открытый вопрос	Потому что, это редкие и красивые материалы, не ржавеют, не портятся, очень прочные.	5
	Обведи, как еще называются бумажные деньги.	1. Банкнота 2. Купюра 3. Гурт 4. Монета	1,2	2
	Обведи, что из этих расходов является необязательными	Еда, билет в театр, золотое украшение, зимние сапоги	Билет, украшение	3
	Что такое банк?	Открытый вопрос	Банк – место, где проводят операции с деньгами.	5
	Соедини народные и официальные названия монет.	Реверс Орёл Аверс Решка Гурт Ребро	Реверс Решка Орёл Аверс Ребро Гурт	3
	Обведи формулу, в которой семья не нуждается в заёмных деньгах.	$D > P$ $D < P$ $D = P$	$D > P$ $D = P$	5

По итогу выполнения проставляются уровни:

90-100%	30-34	«Отличный»
75-89%	26-29	«Высокий»
50-74%	17-25	«Средний»
Менее 50%	Менее 17	«Низкий»

## Тест (4) 4 класс

## Промежуточная аттестация

№	Вопрос	Ответы	Правильный ответ	Баллы
	Зачем в бюджете статья «Непредвиденные расходы»?	Открытый вопрос	Могут понадобиться деньги на лекарство или неотложный ремонт.	5
	Перечисли источники расходов, которые есть в семье.	Открытый вопрос	Коммунальные услуги, еда, одежда, транспорт и т.д.	5 если больше 3
	Перечисли источники дохода, которые могут быть в семье.	Открытый вопрос	Зарплата, стипендия, пенсия, пособие, проценты от вкладов, арендная плата и т.д.	5 если больше 3
	Назови один из способов экономии семейного бюджета.	Открытый вопрос	Любой способ	5
	Какая статья расходов является основной в большинстве российских семей?	1. Еда 2. Одежда 3. Развлечения 4. Путешествия	1	2
	Обведи, что из этих расходов является необязательными	Еда, билет в театр, золотое украшение, зимние сапоги	Билет, украшение	3
	Что такое банк?	Открытый вопрос	Банк – место, где проводят операции с деньгами.	5
	Назови примеры сезонных расходов.	Открытый вопрос	Учебники в школу, заготовки на зиму и т.д.	5
	Обведи формулу, в которой семья не нуждается в заёмных деньгах.	$D > P$ $D < P$ $D = P$	$D > P$ $D = P$	5

По итогу выполнения проставляются уровни:  
теста

90-100%	36-40	«Отличный»
75-89%	30-35	«Высокий»
50-74%	20-29	«Средний»
Менее 50%	Менее 20	«Низкий»

Текущий контроль (примерная таблица, может меняться в зависимости от замысла учителя и особенности группы)

	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			Максимальное количество баллов
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Тест, кроссворд, анаграмма	15	15	15	15	15	15	5	5	5	5	5	5	5
Задача				10	10	10	10	10	10	20	20	20	10
Графическая работа	15	15	15	15	15	15	10	10	10				15
Кейс										25	25	25	25
Доклад, сообщение						25	25	25	25	25	25	25	25
Ролевая игра	25	25	25	25	25	25	25						25
Постер					20	20	20	20	20	20	20	20	20
Компьютерная презентация							25	25	25	25	25	25	25
Мини-исследование										15	15	15	15
Проект											25	25	35
5	55	55	55	65	85	110	135	95	95	135	160	160	

## 1 класс

Уровни		1 четверть (балл)	2 четверть	3 четверть
отличный	90-100%	49-50	49-50	49-50
высокий	75-89%	41-48	41-48	41-48
средний	50-74%	22-40	22-40	22-40
низкий	Менее 50%	Менее 22	Менее 22	Менее 22

## 2 класс

Уровни		1 четверть	2 четверть	3 четверть
отличный	90-100%	58-65	76-85	99-110
высокий	75-89%	48-57	63-75	82,5-98
средний	50-74%	33-47	42	55-81
низкий	Менее 50%	Менее 33	Менее 42	Менее 55

## 3 класс

Уровни		1 четверть	2 четверть	3 четверть
отличный	90-100%	121-135	85-95	85-95
высокий	75-89%	110-120	71-84	71-84
средний	50-74%	67-119	47-70	47-70
низкий	Менее 50%	Менее 67	Менее 47	Менее 47

## 4 класс

Уровни		1 четверть	2 четверть	3 четверть
отличный	90-100%	121-135	144-160	144-160
высокий	75-89%	110-120	120-143	120-143
средний	50-74%	67-119	80-119	80-119
низкий	Менее 50%	Менее 67	Менее 80	Менее 80