

Утверждаю:
Директор МБОУ Прогимназия №131
Г.Р. Миннибаева
«20» декабря 2019 г.



**Модель инклюзивного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия
№131 с приоритетным осуществлением интеллектуально-эстетического развития
воспитанников и обучающихся»**

Пояснительная записка

В МБОУ Прогимназия №131 функционирует 9 классов начального образования, 240 обучающихся в возрасте от 6,6 до 11 лет. Из них 24 обучающихся с ОВЗ (3 обучающихся с задержкой психического развития, 21 обучающийся с тяжелыми нарушениями речи).

Образовательную деятельность с обучающимися организуют:

- 14 учителей;
- 3 педагога дополнительного образования;
- 3 воспитателя;
- 1 педагог-психолог;
- 3 учителя-логопеда;

10 человек (45,8%) педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по организации деятельности с детьми с ОВЗ.

В МБОУ Прогимназия №131 разработаны: АООП НОО для детей с задержкой психического здоровья, АООП НОО для детей с тяжелым нарушением речи, а также индивидуальные АООП в соответствии с заключениями территориального психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)

Для своевременного выявления и комплексного сопровождения детей, а также отслеживания продвижения обучающихся в освоении АООП НОО действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк), в который входят учителя-логопеды, педагог-психолог, заместители директора. Также в работу ППк приглашаются родители с целью организации совместной деятельности по повышению качества образования своего ребенка.

С целью формирования инклюзивной культуры у всех участников образовательных отношений, в течение учебного года вся деятельность выстраивается в соответствии с ООП НОО.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно - развивающую область. АООП НОО включают обязательную часть и часть, формирующую участниками образовательной деятельности. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Программа внеурочной деятельности осуществляется для всех обучающихся по направлениям: духовно - нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Для детей, данных категорий (ТНР, ЗПР) создана среда, дооборудованная с учетом потребностей (кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда) для индивидуальных и групповых занятий.

Инклюзивное образование для нас – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных

потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе.

Организации инклюзивного образования в МБОУ Прогимназия №131 мы представляем как совокупность пяти компонентов: целевого; управленческого, структурно-функционального; содержательно-технологического; рефлексивно-оценочного, пространственно-развивающий.

Целевой компонент

Цель инклюзивного образования: обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи:

- создание доступной образовательной среды, включающей системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение общеобразовательных программ, в соответствии с государственным образовательным стандартом
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с особыми возможностями здоровья.

Структурно-функциональный и управленческий компоненты

Осуществление инклюзивного образования в прогимназии организуется на основании нормативно-правовых документов федерального, регионального и школьного уровней. Основные функции возложены на: администрацию учреждения, педагогический совет прогимназии, школьный психолого-педагогический консилиум, педагогический коллектив, территориальный психолого-медико-педагогическую комиссию.

Администрация разрабатывает нормативно - правовые документы на школьном уровне; создает специальные условия для осуществления коррекционной деятельности; осуществляет взаимодействие всех участников образовательной деятельности (учитель, специалист, родитель) с целью осуществления своевременной и качественной помощи обучающимся; контролирует выполнение принятых решений педагогического совета и ППк; а также действия ППк, отслеживает образовательные результаты обучающихся; организует повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ; организует взаимодействие педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросу сопровождения детей с ОВЗ, создает пространственно-развивающее пространство.

Педагогический совет рассматривает и принимает стратегические и оперативные задачи: формирование методической базы у педагогов, изучение лучшего опыта, внедрение новых технологий, определение методических материалов, необходимых для работы по данному направлению. Вопросы, намеченные советом, обсуждаются и корректируются педагогическим коллективом и принимаются к исполнению. Члены педагогического совета осуществляют инклюзивное образование.

Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения функционирует ППк. Основные функции ППк: раннее выявление проблем обучающихся в усвоении образовательных программ; рассмотрение обращений педагогических работников и родительских, по вопросу проблем образования обучающихся; создание рекомендаций для осуществления коррекционной деятельности педагогическими работниками, а также родителями; оформление документации для прохождения территориального психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и согласования ее с родителями; изучение рекомендаций ТПМПК; определение действий специалистов в соответствии с заключением ТПМПК, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение семьи; обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями; осуществление оценочной деятельности работников по результатам коррекционной деятельности.

Содержательно-технологический компонент

Содержание и организацию образовательной деятельности младших школьников в т.ч. для детей с ОВЗ, определяют разработанные и реализуемые в МБОУ Прогимназия №131 ООП НОО и АООП НОО, а также и АОП.

АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федерального государственного образовательного стандарта для детей с ТНР и детей с ЗПР, образовательной программы по предметам, рекомендаций по заключению ТПМПК с учетом психофизического развития детей с ОВЗ. Данные программы разрабатываются на учебный год, где включаются образовательный, коррекционный и воспитательный компоненты. Реализация АОП осуществляется учителем, воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом индивидуально. Внеурочная деятельность и дополнительное образование осуществляется в соответствии с ООП НОО, где каждому обучающемуся предоставляется выбор занятий по интересам, способностям, возможностям.

Инклюзивное образование осуществляется по системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова. Все дети с ОВЗ обучаются по данной системе, которая нацелена на развитие теоретического мышления (анализа, рефлексии, планирования). Обучение организовано в течение пяти рабочих дней, составлено расписание для всех обучающихся и индивидуальное расписание для детей с ОВЗ со специалистами: учителем – логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-предметником. Данные занятия предполагают разнообразие форм, способов, приемов, средства деятельности, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

Рефлексивно-оценочный компонент

Рефлексивно-оценочный компонент включает в себя несколько мероприятий:

- проведение психолого-педагогических диагностик, с целью оказания ранней помощи в развитии обучающихся;
- проведение диагностических, контрольных работ в конце четверти, с целью определения уровня усвоения образовательной программы;

- проведение заседаний психолого-педагогического консилиума, с целью анализа деятельности педагогических работников по выполнению АОП ее корректировке, а также выработке совместных действий, направленных на освоение образовательных программ по предметам, а также принятия решения о прохождении психолого – медико - педагогической комиссии и определения программы обучения.
- проведение текущей и промежуточной аттестации.

Схематическое изображение модели инклюзивного образования МБОУ Прогимназия №131 представлена ниже:

Модель инклюзивного образования
МБОУ «Прогимназия № 131 с приоритетным осуществлением
интеллектуально-эстетического развития воспитанников и обучающихся»



