

**Образовательный проект «Образовательный и инфраструктурный дизайн образовательного процесса».**

**«Нужно, чтобы дети по возможности трудились самостоятельно,  
а учитель руководил этим самостоятельным трудом  
и давал для него материал»**

**К.Д. Ушинский**

**Проект "Самостоятельная работа" – это одно из направлений проекта «Выбор индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников во внеурочной деятельности» МБОУ "Прогимназия N 131. «Самостоятельная работа» - это другой взгляд на домашнюю работу, которая становится не просто тренировкой для отработки навыка. Пространство для реализации данного проекта устроено таким образом, чтобы ребёнок был вынужден проявить самостоятельность и взять на себя ответственность за своё самостоятельное действие. Вся домашняя работа делится на 2 части: самостоятельная, которая делается в специально организованном пространстве и домашняя, которая требует времени, помощи и т.д.**

- 1. Название учреждения по Уставу: МБОУ Прогимназия №131**
- 2. Тема образовательного проекта: (название, соответствующее проектной задаче) «Самостоятельная работа».**
- 3. Целевая группа:**
  - обучающиеся начальной школы, 1-4 класс, охват – 100%, 246 человек;**
  - учителя начальных классов, 9 человек (по количеству классов);**
  - воспитатели группы продленного дня, 8 человек (по количеству групп продленного дня);**
  - педагог, осуществляющий контроль за соблюдением правил и норм при выполнении работы и выставления особого знака, 1 человек.**
- 4. Концептуальное/модельное представление преобразуемой области.**
  - 4.1. Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность. Самостоятельная работа выполняется с 12.00ч до 18.00ч в школе во второй половине дня в отдельном, специально отведенном, кабинете. В кабинете, отмеченном специальным знаком, организовано пространство с наличием мебели разной «ростовки», где соблюдается тишина (как в читальном зале).**
  - 4.2. Описание образовательной деятельности обучающихся в организуемом пространстве. Любой обучающийся 1-4 класса может посетить кабинет в выбранное им время для выполнения самостоятельной работы. Решение о её выполнении и организация времени осуществляется самим ребёнком, ничьей помощью воспользоваться он не может. Найти кабинет для выполнения самостоятельной работы обучающимся помогает особый знак, висящий на двери, который был придуман самими ребятами. Взрослый, осуществляющий контроль также имеет знак, который позволяет детям безошибочно отличить его от других участников образовательного процесса. Ребенок садится на свободное место и самостоятельно выполняет работу без помощи педагога. После выполнения выбранного объема работы, обучающийся подходит к педагогу за получением знака о самостоятельном выполнении данного объема домашнего задания. На выполнение задания отводится до 40 минут.**
  - 4.3. Планируемые ключевые/приоритетные образовательные результаты как взаимосвязанные личностные и метапредметные результаты, направленные на повышение качества освоения содержания предметных дисциплин.**

Проект предполагает динамику требований к выполнению работы. Детское поведение регулируется специальной инструкцией (или правилами) как в текстовой, так и в знаковой форме, понятной детям.

**Логика динамики требований**

**1 класс – ребенок действует самостоятельно**

**2 класс (I и II четверть) – действует самостоятельно и ответственно**

**2 класс (III и IV четверть) – самостоятельно и ответственно + действие контроля**

**4 класс (конец) – появление инициативы – решение задач + самостоятельное решение задач + выбор**

Выполнение самостоятельной работы является признаком успешности ребенка в учебной деятельности. Все это позволяет поддерживать высокий уровень мотивации детей к ее выполнению и обучению в целом.

4.4. Описание деятельности педагогических кадров в организуемом пространстве.

**А) Деятельность учителя начальных классов:**

- **1 класс (3-4 четверть).** Учитель сам определяет часть домашней работы, которую необходимо выполнить в кабинете самостоятельной работы.
- **2 класс (I – II четверть).** Учитель назначает работу для самостоятельного выполнения, затем проверяет ее и ставит оценку.
- **2 класс (III-IV четверть) - 3 класс** Учитель назначает работу для самостоятельного выполнения, при проверке либо соглашается с поставленной ребёнком оценкой и обводит ее в кружок, ↓ либо ставит значок ↑ или
- ↓ - показывает ребёнку, что оценку он понизил, ↑ - оценка завышена, есть ошибки, которые нужно исправить.
- **4 класс** Учитель оценивает выполненную работу.

**Б) Функция воспитателя группы продленного дня:**

- **1 класс (3-4 четверть).** Воспитатель группы продленного дня помогает детям в организации времени посещения этого кабинета.
- **2 класс (I – II четверть).** Воспитатель помогает детям в организации времени посещения кабинета самостоятельной работы.
- **2 класс (III-IV четверть) – 4 класс.** Воспитатель выступает в роли координатора.

**В) Функция педагога, находящегося в кабинете для самостоятельной работы:** контроль за соблюдением правил и норм при выполнении работы и выставление особого знака, который позволяет проверяющему учителю отличить работу, выполненную самостоятельно (печать или наклейка).

5. Цель и задачи образовательного проекта.

5.1. Цель (как образ результата или направленность управленческой деятельности в достижении заявленных преобразований).

**Создание условий, при которых у младших школьников формируется самостоятельность и ответственность при выполнении самостоятельной работы (части домашнего задания).**

5.2. Критерии достижения цели образовательного проекта.

**1 класс. Наличие самостоятельно выполненных работ. Количество знаков «+» в таблице «Выполнение самостоятельной работы».**

**2 класс. Освоение нормы самооценки. Критерием достижения цели считается наличие максимального количества совпавших оценок (обведенных кружочком) в таблице «Выполнение самостоятельной работы».**

**3 класс. 50% заданий ребенок выполняет самостоятельно + дополнительно выбирает для решения 1-2 олимпиадные задачи. Критерием достижения цели считается количество баллов набранных ребятами за дополнительные задачи.**

**4 класс. ВСЯ домашняя работа выполняется ребенком самостоятельно. Оценка качества выполнения производится по контрольной работе, в которой содержатся и те и другие задачи.**

### 5.3. Задачи:

- направленные на создание пространства (конструкции/интерьер/оборудование), **организация пространства – отдельного кабинета, который может посетить каждый обучающийся 1-4 классов, в выбранное им время, для выполнения самостоятельной работы;**
- направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемом пространстве, **создание инструкций и знакового опосредования пространства МБОУ Прогимназия №131 (Приложение 1);**
- обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве, **включение педагогов в обсуждение данного проекта через еженедельный рефлексивно-методический семинар под руководством научного руководителя профессора СФУ Виктора Георгиевича Васильева.**
- обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве. **создание положения «О самостоятельной работе»**

### 6. Обоснование проектных преобразований.

- 6.1. Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области (с цитированием документа/источника с указанием ссылки).

**Обеспечение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. п. 8 - п. 10 ФГОС начального, основного, среднего общего образования (утв. МОН РФ от 06.10.2009 г., утв. МОН РФ от 17.12.2010 г., утв. МОН РФ от 17.05.2012 г.)**

**В настоящее время ведутся споры о целесообразности домашнего задания по предметам. Родители возмущаются, что их дети сейчас перегружены, что они не способны помочь детям с введением новых программ и т.д. Среди учителей бытует мнение, что сегодняшние ученики совсем перестали выполнять свои домашние задания, пользуются ГДЗ (готовые домашние задания), Интернет или списывают друг у друга на переменах. Учащиеся чаще всего относятся к выполнению заданий формально.**

**Т.В. Рогозина в своей работе «Изменения в домашней учебной работе школьников в условиях перехода на ФГОС нового поколения» пишет «доминирующими целями домашней работы являются: создание условий для развития навыков самостоятельной работы.»<sup>1</sup>**

- 6.2. Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект.

**Недостаточная мотивация у учащихся к качественному выполнению домашнего задания, несформированность умения делать это самостоятельно, отсутствие умения рефлексивно оценивать свою работу.**

- 6.3. Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:

- в аспекте существующих условий (конструктивное устройство/интерьер/оборудование);
- в аспекте организации учебно-воспитательного процесса;

---

<sup>1</sup> Рогозина Т.В. Изменения в домашней учебной работе школьников в условиях перехода на ФГОС нового поколения: Учеб.-метод. пособие / Т.В. Рогозина. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 60 с.

Организация пространства в ГПД (режимные моменты, занятость в ДО и внеурочной деятельности, решение индивидуальных ситуаций, возможность помощи извне и т.д.) не позволяет одновременно всем обеспечить комфортные условия для **САМОСТОЯТЕЛЬНОГО И КАЧЕСТВЕННОГО** выполнения домашнего задания;

– в аспекте деятельности педагогического персонала;

**Нехватка временного ресурса у педагогов;**

– в аспекте управленческой деятельности.

**Отсутствие подобных, описанных практик в образовании.**

7. Этапы и мероприятия по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:

Этапы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Этап проектирования	Еженедельный рефлексивно-методический семинар с участием В.Г. Васильева	2016-2017уч.год	Дерба Е.В.
Экспертиза	XXIV научно-практической конференции «Практики развития: индивидуальная инициатива в новом образовательном пространстве». Доклад Дерба Е.В. Проект «Самостоятельная работа» как практика развития инициативы учащихся.	Март, 2017г	
Этап апробации	Запуск проекта в «тестовом» режиме.	Ноябрь-май, 2017-2018уч.год	Дерба Е.В.
Экспертиза	X всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: учительский коллектив и новая практика обучения». Доклад Дерба Е.В. в рамках презентационной площадки «Деятельность команд школ развивающего обучения по технологии Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова» и Тематического пленума «Механизмы становления и развития учительского коллектива, работающего по технологии развивающего обучения».	Январь, 2018г.	
Этап коррекции	Анализ результатов апробации и экспертизы, внесение изменений в проект.	Май-август, 2018г	Дерба Е.В.
Этап реализации	Реализация проекта в полном объеме	2018-2021г.	Дерба Е.В.
Курсы	Курсы повышения квалификации для педагогов, реализующих программы по выявлению и сопровождению одаренных детей.	Сентябрь, 2018г.	Дерба Е.В.
Анализ и систематизация полученных результатов		Май-июнь, 2018г.	Дерба Е.В.
Создание контрольно-измерительных инструментов		2019-2020г.	

8. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные):

- имеющиеся в образовательной организации;

**Кадровые:** на этапе разработки – рабочая группа из числа педагогов Прогимназии; на этапе реализации - классные руководители, воспитатели групп продленного дня, педагог - контролирующий выполнение правил и норм при выполнении самостоятельной работы.

**Организационно-административные:** Заместитель директора по ВР, куратор проекта.

**Материально-техническая база:** принтер, сканер, расходные материалы (бумага, тонер)

9. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения).

**В качестве источников рассматриваются бюджетные средства.**

10. Ожидаемый результат реализации проекта на 01 июня 2019 года:

- в аспекте формирования образовательных результатов;

**Будут созданы условия для формирования детской самостоятельности;**

- в аспекте улучшения условий образовательной деятельности;

**Появление подробных инструкций для обучающихся в текстовой и знаковой форме, положения «О самостоятельной работе» для педагогов и родителей;**

- в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров;

**Повышена проектная компетентность педагогов (за счет участия в работе действующего на базе МБОУ Прогимназия №131 рефлексивно-методического семинара);**

- в аспекте инфраструктурного переустройства.

**Постоянно работающий кабинет со специально организованным пространством для выполнения самостоятельной работы (части домашнего задания)**

- в аспекте достижения заявленных образовательных результатов:

**1 класс. Умение самостоятельно выполнить и сдать педагогу свою работу. Наличие самостоятельно выполненных работ. Количество знаков «+» в таблице «Выполнение самостоятельной работы».**

**2 класс. Освоение нормы самооценки. Критерием достижения цели считается наличие максимального количества совпавших оценок (обведенных кружочком) в таблице «Выполнение самостоятельной работы».**

**Относительно 3-4 классов, которые не прошли весь цикл на 01 июня 2019, мы можем говорить только про ожидаемые результаты в 2021г.**

**Проект** – комплексная деятельность временного коллектива в условиях активного взаимодействия с внешней средой, которая направлена на выполнение чётко обозначенной цели и получение конкретного результата (изменения) в заданный промежуток времени при ограниченных финансовых и других ресурсах.

(А.М. Моисеев)

**Проектирование** – это процесс, в ходе которого создаётся, анализируется и утверждается модель деятельности и её результатов, направленных на достижение поставленных целей.

**Проектное управление** – это особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексно-системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на достижение этой модели.

*Проектное управление* выглядит как целенаправленное действие, обеспечивающее последовательное представление цели в виде модели, а затем перенос на фактическую предметную область.

*Проектное управление*, оставляя место отдельным аспектам управления отдельными событиями, перемещает акцент на управление системами и структурами, определяющими поведение входящих элементов. В ходе проектирования создаётся, анализируется и утверждается модель деятельности и её результатов, направленных на достижение поставленных целей.

*Проектное управление* направлено на выявление имманентных механизмов самоуправления, а также на их использование в рамках поставленных перед проектом целей.

(М.Л. Разу)

**Задача:** в процессе проектной деятельности и реализации проекта направить и интегрировать

- усилия людей,
- ресурсы,
- знания из различных областей,
- опыт практической деятельности,
- методы и инструменты управления,

необходимые для достижения определенных целей-идей.

**Результат** – реализованная в практике идея как достижение цели.

1. Рогозина Т.В. Изменения в домашней учебной работе школьников в условиях перехода на ФГОС нового поколения: Учеб. -метод. пособие / Т.В. Рогозина. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 60 с.