

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

Образовательная организация МБОУ Прогимназия №131

1. Ключевые приоритетные для 2018-2019 учебного года образовательные результаты и характеристика их достижения.

Начальное образование (3-4 классы)	Характеристика достигнутого результата	
	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)		
1. Самостоятельность; 2. Инициативность; 3. Ответственность.	1.Родители выпускников отмечают, что дети уже во второй четверти перестали обращаться за помощью при выполнении домашней работы. 2.Обучающиеся 3-4 классов уже понимают, что быть инициативным, подразумевает быть ответственным.	1.Не все родители обучающихся 1-2 классов могут доверить ребёнку выполнение самостоятельно домашней работы без контроля с их стороны. 2.Возникла необходимость смены нормы и поиска новых форм детской инициативы.
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)		
1.Построение продуктивной коммуникации в группе 2.Работа с текстом: выделение основной мысли, поиск необходимой информации, преобразование текста	1.-Ученики в случаях «не победы» обсуждают в группе причины поражения; -не могут решить индивидуально задачу- просят поработать в группе; -самостоятельно проектируют события; -с педагогами ведут диалоги по вопросам построения индивидуальных образовательных траекторий, ведущих к успеху; -с детьми работать интереснее, если они не боятся обсуждать и задавать вопросы: «Почему?», «А если бы?», - отмечают учителя. 2. -Улучшились результаты при выполнении КДР(4кл.) и в целом в 1-3 классах; -учителя в системе работают над этой проблемой; -в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, где результат зависит от понимания текста, появились победы.	1.-есть еще случаи, когда не удается привлечь отдельных детей (чаще с ОВЗ) на принятие общего согласованного действия для решения задач; медленно присваивается функция контроля за своими действиями, положенными в ответственность. 2.Работа над преобразованием текста(создания своего) требует большего внимания и времени, не всем детям это удастся сделать.

2. Достижения 2018-2019 учебного года в совершенствовании уклада жизни общеобразовательной организации по формируемым компонентам культурно-воспитывающей среды с выявленной степенью влияния на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов.

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

Компоненты (не более 3-х) культурно-воспитывающей инициативной среды, формируемые в укладе жизни общеобразовательной организации	Основные достижения в формировании компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды и степень влияния на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов	Ключевые мероприятия (не более 3-х) для совершенствования уклада жизни общеобразовательной организации по формируемым компонентам культурно-воспитывающей инициативной среды
1.Успешность каждого ученика 2.Высокие результаты 3	1.Призёры группового тура в Международной олимпиаде школ развивающего обучения «Мой город сопок краснобоких», «Секрет Енисея», «Великий Астаев» (4кл.); 2.Призёры Международной олимпиады школ развивающего обучения АНО ДПО Открытого института «Развивающее обучение» «Школа олимпийского резерва (ШОР-2019)» для 1-х классов»; 3. 400 медалей на «Выпускном форуме» для учащихся МБОУ Прогимназия №131 («Признание», «Талант», «Академические знания» (Безошибочное написание общественных контрольных работ), «Отличник года»); 4. 1 место в районном фестивале «РО-щечка 2019»	1.Конкурсно-олимпиадное движение направленные на успешность каждого обучающегося; 2. Обучение по системе Эльконина-Давыдова; 3. Детско-взрослые проекты 4.Внеурочные программы («Решение нестандартных задач», «Групповой проект»)

3. Выводы по итогам анализа управленческой и педагогической деятельности и рефлексии выполнения плана формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, с сопоставлением п.1, п.2 и справки итоговой оценки освоения предметов (прилагается).

Задача «Обеспечить осуществления образовательной деятельности, нацеленной на формирование системы выделенных личностных и метапредметных результатов, повышающих качество освоения содержания учебных предметов» осуществлялась в течение всего учебного года.

В соответствии с задачей в Прогимназии был составлен план по реализации выбранных коллективом приоритетных личностных и метапредметных результатов, где основной целью стояло: включить каждого ребенка в образовательную деятельность, которая даст «плоды» для практического применения, как в дальнейшем обучении, так и в целом в жизни, социуме. Для этого выбрано:

- система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, где основной целью является развитие теоретического мышления и где ученик является субъектом учебной деятельности;
- программы внеурочной деятельности «Решение нестандартных задач», «Групповой проект», направленные на деятельность в группе, при решении проектных задач, где ребенку дается возможность в деятельности научиться работать в команде, проявлять инициативность, самостоятельность, ответственность и представлять полученный результат;
- реализация в деятельности системы общешкольных детско-взрослых проектов таких как «День знаний», «День Гимназиста», «Дни русской культуры», «Дни английской культуры», «Выпускной форум», «Выпускной бал», «День флага», «Праздник 8 марта», «Праздник Победы», «Весенняя неделя добра» и других классных детско-взрослых проектов.

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

Кроме этого для педагогических работников были созданы условия для повышения собственной квалификации и профессионального роста: городские и школьные семинары; теоретические лекции; открытые городские и школьные мероприятия и уроки; участие в различного уровня конкурсах, в том числе «Учитель года» (второе место).

Расширен арсенал владения цифровыми технологиями: 4 класса участвовали в проекте «Школа индивидуального обучения», 1-е классы и два 4-х класса обучались по электронным учебникам, 12 педагогов имеют сайты с представлением 4-типов образовательных результатов детей, на сайте ОУ созданы разделы «Проектное управление» и «Красноярский стандарт качества образования».

Прогимназия №131 дважды в год для городской фокус-группы представляла результаты работы коллектива по теме «Управление профессиональным развитием педагогических кадров через индивидуальный проект профессионального роста педагога». Были организованы управленческие встречи по аттестации педагогических кадров. Коллектив дважды принял участие в работе конференций «Современная дидактика» и «Практики развития».

В сентябре 2018 года коллектив прогимназии подал две заявки на участие в реализации лидерских проектов, направленных на достижение образовательных результатов. Инициаторами выступила команда Агентства стратегических инициатив, которые дали старт целому ряду масштабных проектов, нацеленных на развитие экономики России и повышение качества жизни людей.

Результатом участия в проекте «Школьная летопись» стало издание книги «Там за чертой». 8 классов из 9 активно занимались и участвовали в олимпиадах на образовательной платформе УЧИ.ру.

	Название олимпиады	Охват	Призёры	Победители
1.	Окружающий мир «Заврики»	76	24	22
2.	Олимпиада по английскому языку «Заврики»	38	11	14
3.	Математика (весенняя)	60	21	25
4.	Русский язык «Заврики» (весенняя)	92	25	45
5.	Олимпиада по английскому языку «Заврики» (зимняя)	57	12	29
6.	Программирование «Заврики»	64	15	39
7.	Математика «Заврики» (зимняя)	124	40	45
8.	Русский язык «Заврики» (зимняя)	95	19	65
9.	Английский язык «Заврики» (осенняя)	49	14	28
10.	Математика «Заврики» (осенняя)	27	9	10
11.	Дино –олимпиада «Заврики» (осень)	51	12	27
12.	Олимпиада по математике	74	24	32

Активное сотрудничество осуществляли с библиотекой А.Черкасова. музеем им. В. И. Сурикова, «Студией ТВорчестВО», пед. колледжем №1, СФУ.

Среди положительных моментов выполнения плана, обеспечивающего осуществления образовательной деятельности, нацеленной на достижение личностных и метапредметных результатов отмечаются и недостаточная деятельность, связанная с молодыми педагогами: единичное участие во многогранной организованной городской деятельности для молодых специалистов. Причина: всего два молодых специалиста, одна из которых является студенткой заочного обучения.

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

Объективность оценивания системы образовательных результатов обсуждалась на проведенном педагогическом совете в январе 2019 года. Все результаты проверялись с присутствием родительской общественности, внешних наблюдателей и высокие результаты представлялись на «Выпускном форуме» в конце года.

Педагогическая и управленческая деятельности, организованные в течение 2018-2019 уч.года позволили получить следующие итоговые оценки освоения предметов :

Качество обученности (итоговые оценки)

Класс	Годовая по всем предметам	Анг.яз	ИЗО	Лит.чт.	Матем.	Муз.	Окр.мир	Рус.яз.	Технология	Физ.кул.	ОРКСЭ
2а	97	97	100	100	97	100	97	79	100	100	
2б	94	100	100	100	86	100	93	71	100	100	
3а	97	93	100	100	93	100	100	87	100	100	
3б	93	87	100	90	81	100	97	81	100	100	
4а	96	85	100	100	92	100	100	81	100	100	Зач.
4б	96	87	100	97	83	100	97	80	100	100	Зач.
4в	98	89	100	100	89	100	100	95	100	100	Зач.
Средняя	96	91	100	98	89	100	98	82	100	100	