

МБОУ Прогимназия № 131

ФИО ответственного лица: Федоренко Маргарита Анатольевна	
Аспект	Дошкольное образование
Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	1. Социально-коммуникативные качества (выстраивает взаимодействие с детьми, организывает свою или совместную деятельность с детьми)
Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	1. Результативность (умение довести дело до конца и наличие итогового продукта в продуктивных видах деятельности и в игре).
Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)	<p>Процедура оценивания в рамках педагогической диагностики на основе методов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение (за игровой деятельностью), 2. Анализ продуктов детской деятельности (в продуктивной деятельности). <p>Что и как оцениваем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет увлеченность в разных видах продуктивной деятельности и в игре. - Подбирает средства для реализации своей деятельности, создает игровое пространство. - Проявляет волевые усилия в процессе деятельности, не отвлекается, увлечен, испытывает желание довести дело до конца. - Удовлетворенность своей деятельностью (возникает желание презентовать свой продукт, продолжить играть в данную игру в следующий раз).

Формы и способы организации деятельности детей педагогом	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.).
Описание деятельности детей	1. <u>В процессе игровой деятельности:</u> - проявление интереса к внесенному воспитателем или принесенному из дома игровому оборудованию ребенка; - общение детей, рождение сюжета игры, - распределение ролей, - самостоятельное планирование игры, выполнение ролевых действий, решение конфликтных ситуаций на основе компромиссов в процессе игры, возможное объединение 2-х и более сюжетов в одну игру. 2. <u>В процессе продуктивной деятельности:</u> - имеет мотив или цель деятельности и возможно озвучивает их вслух; - подбирает средства художественной выразительности для реализации своей деятельности; - привносит свои фантазии, свое творчество; - доводит работу до конца (не переключается на другой вид деятельности, получает определенный продукт своей деятельности, доволен полученным продуктом).
Организационно-управленческие условия, созданные педагогу	Организационно-управленческие действия: - Создание условий для организации детской деятельности, РППС (приобретение необходимого оборудования, средств). - Повышение профессионального мастерства педагогов через организацию рефлексивно – методических и практических семинаров, конкурсов по данной теме.
	<i>Не менее 3-х взаимодействий с заведующими, старшими воспитателями из других ДОУ (не менее 3-х ДОУ)</i>
Оценка	Фамилия Имя Отчество

4 Черкашина Юлия Петровна, заведующий МБДОУ № 17

5 Прокопьева Светлана Георгиевна, старший воспитатель МБДОУ № 95

4 Гончарова Екатерина Владимировна, старший воспитатель МБДОУ № 257

Оценка продуктивности диалога:

5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием

4 - продуктивно

3 - посредственно

2 - формально

1 - слегка

0 - потерянное время