

**Формат 1 аналитической справки о приоритетах формирования образовательных результатов\***

Образовательная организация МБОУ Прогимназия №131

**1. Ключевые приоритетные образовательные результаты на этапе завершения ступени с их востребованностью на начале следующей ступени:**

**А) (если в ОУ есть структурное подразделение дошкольного образования):**

переход «дошкольное образование – начальное образование»:

**-личностные результаты как качества личности (не более 3-х):**

-самостоятельность

-инициативность

-результативность

**-метапредметные результаты как умения**

-продуктивное воображение

-сравнительная рефлексия

направленные на повышение качества освоения предметного содержания.

**Б) переход «начальное образование – основное образование»:**

**личностные результаты как качества личности (не более 3-х):**

-самостоятельность

-инициативность

-ответственность

**метапредметные результаты как умения (не более 3-х):**

-умение построения продуктивной коммуникации в группе

-работа с текстом: анализ текста, выделение основной мысли, поиск необходимой информации, преобразование текста

направленные на повышение качества освоения предметного содержания.

**2. Ведущие деятельностные технологии (формы и способы организации обучения) на каждой ступени в их соответствии при переходе от ступени к ступени.**

**А) (если в ОУ есть структурное подразделение дошкольного образования)**

**дошкольное образование:**

-событийная разновозрастная деятельность

-детско-взрослое проектирование

**Б) начальное образование:**

-система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова

-детско – взрослое проектирование

- проект «Самостоятельная работа»

- реализация программы внеурочной деятельности «Групповой проект»

**3. Процедуры оценивания образовательных результатов на этапе перехода – в завершение предыдущей ступени и на начало очередной ступени;**

**А) (если в ОУ есть структурное подразделение дошкольного образования)**

**дошкольное образование:**

-педагогическая диагностика (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми и родителями)

\* предоставляемая информация рассматривается как намерения на предстоящий период деятельности

**Формат 1 аналитической справки о приоритетах формирования образовательных результатов\***

**Б) начальное образование:**

-выполнение КДР «Читательская грамотность»

-выполнение КДР «Групповой проект

**4. Условия, формы и способы адаптации в начале образования на очередной ступени.**

**Б) начальное образование:**

-решение учебных задач через 7 учебных действий на уроках

-работа в детско-взрослых группах

-выбор и участие (включенность) в детско-взрослом проектировании (выявление проблемы, инициирование и выбор вариантов решения, обсуждение в группе, принятие ответственности в реализации, участие в рефлексии)

- самостоятельность при выборе места и время выполнения домашнего задания (специальный класс), на конец 4 класса самостоятельно выбирает содержание домашнего задания

**5. Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных образовательных результатов:**

-еженедельный рефлексивно-методический семинар (включение педагогических работников в проектировочную деятельность)

-наличие инновационной площадки и научного консультанта

-РАС КИМЦ

-фонд стимулирующих выплат

- наличие нормативно-правовой базы

**6. Выписка из решения педагогического (методического) совета или ссылка на сайт ОУ**

Решение педагогического совета №2 от 01.11 2018 г.

-принять план мероприятий на 2018-2019 уч. год по обеспечению формирования системы приоритетно-выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов

*\* предоставляемая информация рассматривается как намерения на предстоящий период деятельности*