



Утверждаю:

Директор МБОУ Прогимназия №131

Г.Р. Миннибаева

**План развития доступной образовательной среды,  
позволяющей обеспечить полноценную интеграцию обучающихся с ОВЗ  
в МБОУ Прогимназия №131**

	выполнено	год 2016	год 2017	год 2018	год 2019	год 2020
<b>Вход в школу</b>						
<b>Для детей-инвалидов по зрению:</b>	+					
• оборудовать звонком вход для предупреждения охраны.						
• оборудовать лестницы перилами.	+					
• Установить входные двери шириной в свету не менее 1,2 м. • На прозрачных полотнах дверей нанести яркую контрастную маркировку высотой не менее 0,1 м и шириной не менее 0,2 м, расположенную на уровне не ниже 1,2 м и не выше 1,5 м от поверхности пешеходного пути. • Дверные наличники или края дверного полотна и ручки окрасить в отличные от дверного полотна контрастные цвета.	+					+
• высота порогов наружных дверей не должна превышать 0,014 м.	+					
• сделать яркой контрастной окраски дверь (на стеклянных дверях яркой краской пометить открывающиеся части).						+
<b>Классные кабинеты</b>						
• <b>Детям-инвалидам по зрению</b> • приготовить одноместные ученические места (первый ряд от учительского стола и рядом с окном), выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.						+
• предусмотреть освещение рабочего стола, за которым сидит ребенок с нарушенным зрением.	+					
<b>Кабинет педагога – психолога</b>						

<p><b>Требование к кабинету:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальная изоляция кабинета территориальная и звуковая: кабинет не должен быть проходным или смежным с физкультурным и музыкальным залом.</li> <li>• оптимальная температура воздуха в помещении – от 20 до 22<sup>0</sup> С, обеспечен режим проветривания.</li> <li>• интенсивность освещения должна регулироваться в широком диапазоне (от яркого освещения до полного затемнения). Равномерная освещенность всей площади, комбинированное освещение.</li> <li>• при оформлении кабинета необходимо учитывать требования цветопсихологии. Цвет стен, пола, мебели, портьер спокойных и нейтральных тонов. В цвето-световом интерьере предпочтительными являются голубые и зеленые тона (голубой потолок для имитации неба, зеленый пол для создания образа природы).</li> </ul>	+					
<p><b>Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога</b></p> <p><b>Технические средства:</b> компьютер, принтер, ксерокс; системы видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов; система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей; набор аудиокассет с записью психотерапевтической музыки (без слов); школьный диапроектор с набором слайдов с картинками природы (лес, вода, цветущие деревья и т.п.); пространство кабинета включает три функциональные зоны: рабочее место психолога, зона индивидуального диагностического приема, зона для индивидуальных и групповых занятий.</p> <p><b>Зона индивидуального диагностического приема:</b> письменный стол, 3 мягких стула, шкаф для методических пособий и документов, диагностического инструментария, шкаф для документов, с ограниченным доступом.</p> <p><b>Зона консультативного приема:</b> журнальный стол, 2 мягких кресла, зеркало настенное (50x100), настольная лампа.</p> <p><b>Зона для индивидуальных и групповых занятий:</b> детские столы и стулья, класная доска.</p>	+					
<p><b>Методические материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей</li> <li>• Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и пр.)</li> <li>• Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски,</li> </ul>	+					

<p>цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукольный мини-театр (наручный или сюжетные наборы игрушек, мягкие конструкторы ) для коррекции межличностных отношений, нарушений общения детей со сверстниками и взрослыми</li> </ul> <p>Библиотека практического психолога</p>	+					
<b>Кабинет логопеда</b>						
<p>Пространство кабинета включает функциональные зоны: зона диагностического приема, зона индивидуальной работы с ребенком.</p> <p><b>Оснащение кабинета:</b> Раковина, умывальник, мыло, полотенце, папки для хранения пособий. Картотека на имеющиеся пособия.</p> <p><b>Зона для групповых занятий с детьми:</b></p> <p>Парты и стулья для детей, шкаф для дидактических пособий, классная доска, зеркало для индивидуальной работы 9 x 12 (10 шт.), шкафы и полки для методической литературы, магнитофон, диктофон, компьютер, принтер.</p> <p><b>Оснащение зоны индивидуальной работы с ребёнком:</b> настенное зеркало для логопедических занятий (не менее 1,5 - 0,5 м) , настольное зеркало размером (60 x 80), настольная лампа (над стенным зеркалом должно быть электрическое освещение).</p> <p><b>Зона диагностического приема:</b> стол канцелярский для логопеда, 2 стула для взрослых, стимульный материал по обследованию речевого и общего развития детей.</p> <p><i>материал на обследование интеллекта:</i> счетный материал; разрезные картинки из 2-4-6 частей; пирамидки разной степени сложности; исключение 4-го лишнего предмета; картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; почтовый ящик с геометрическими фигурами; мелкий строитель, мозаика;</p> <p><i>материал на обследование всех компонентов речи:</i> фонетики ( альбомы или предметные картинки на все звуковые фонемы); лексики (по лексическим темам); грамматики (сюжетные картинки на падежные и предложные конструкции и на связь слов в предложении);связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</p>	+					
<p><b>Дидактические пособия:</b></p> <p>Разрезные азбуки и кассы к ним, альбом с картинками для</p>	+					

<p>исследования произношения звуков, наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков, книги - пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков, наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развитие общего внимания, памяти и логического мышления.</b> упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме; на развитие слухового внимания; на развитие зрительного внимания; на развитие речевого внимания; на развитие логического мышления.</li> <li>• <b>Формирование звукопроизношения:</b> артикуляционные упражнения (карточки, ширма); набор пособий для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки; предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; альбомы на автоматизацию поставленных звуков; настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; пособия для формирования слоговой структуры слов; тексты на автоматизацию поставленных звуков.</li> <li>• <b>Формирование фонематического восприятия и звукового анализа:</b> символы звуков; сигнальные кружки на дифференциацию звуков; схемы на звуко-слоговой анализ слов; предметные картинки на дифференциацию звуков; пособия для определения позиции звука в слове; тексты на дифференциацию звуков.</li> <li>• <b>Грамота:</b> подвижная азбука; азбука в картинках; кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; схемы для анализа предложений; наборы предметных картинок для деления слов на слоги.</li> <li>• <b>Работа над словарём:</b> - предметные картинки по темам: «Овощи» «Грибы» «Фрукты» «Ягоды» «Одежда» «Обувь» «Головные уборы» «Дом и его части» «Квартира и ее части» «Мебель» «Посуда» «Продукты питания» «Рыбы» «Игрушки» «Животные и их детеныши» «Птицы» «Насекомые» «Транспорт» «Семья» «Профессии» «Инструменты» «Предметы туалета» «Предметы быта» «Времена года» «Растения» «Деревья» «Школьно-письменные принадлежности» Методические рекомендации ко всем темам (в группах с ФФН эти темы используются на обобщение предметов). - пособия на словообразование: суффиксальное; префиксальное; относительных и притяжательных прилагательных; однокоренных слов.</li> </ul>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>- предметные и сюжетные картинки на подбор антонимов и синонимов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формирование грамматического строя речи.</b></li> </ul> <p>Для групп с ОНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия на падежные формы существительного единственного и множественного числа;</li> <li>- пособия на предложные конструкции;</li> <li>- пособия на согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными);</li> <li>- пособия для формирования фразы (работа над структурой предложения).</li> </ul> <p>Для групп с ФФН:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия на форму существительного единственного и множественного числа;</li> <li>- пособия на форму существительного единственного и множественного числа родительного падежа;</li> <li>- пособия на предложные конструкции (со сложными предлогами);</li> <li>- пособия на согласования.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развитие связной речи.</b></li> </ul> <p>Для группы с ОНР и логоневрозом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серия сюжетных картинок; наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов и др.)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольные игры (с уточнением программных задач на коррекционную работу с детьми), кубики, мозаика, специальные лото и др.)</li> <li>• Игрушки (мебель, посуда животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.), Учебники по русскому языку, книги с материалом для чтения, рассчитанные на обучающихся разных классов учреждения, методические и учебные пособия</li> </ul>	+					
<b>Школьная столовая</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание непроходной зоны для учащихся-инвалидов</li> <li>• расположение столов в непосредственной близости от буфетной стойки</li> </ul>	+					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• предусмотреть ширину прохода между столами (увеличивается до 1,1 м для свободного передвижения на инвалидной коляске)</li> <li>• организация работы помощников при выполнении необходимых действий</li> </ul>	+					
<b>Школьный туалет</b>						
<p><b>Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе и инвалидов-колясочников):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание одной специализированной туалетной кабинки с поручнями, штангами, подвесными трапециями и т.д.</li> </ul>						+
расположение раковины в туалете (не менее одной) на высоте 80 см от пола, зеркало (нижний край зеркала и электрического прибора для сушки рук, полотенце и туалетная бумага на высоте 80 см от пола)						+
<b>Территория школы</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории предусмотреть ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек.</li> </ul>						+
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сгладить имеющиеся на пути небольшие перепады уровней.</li> </ul>						+
<ul style="list-style-type: none"> <li>• тактильная разметка при входе на территорию здания</li> </ul>						+