


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия №131» с приоритетным осуществлением интеллектуально-
эстетического развития воспитанников и обучающихся»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Прогимназия №131

Г.Р. Миннибаева
2015 г.



СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
МБОУ Прогимназия №131

Р.А. Телешун
« 18 » 11 2015 г.



Инновационный проект
«От изменения педагогической практики к
выполнению профессионального стандарта педагога»

г. Красноярск - 2015

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Приоритеты государственной политики в сфере образования, лежащие в основе Программы развития	4-5
2. основополагающие документы, определяющие направления развития ОООД	5-6
3. Образовательная политика ОООД	6-7
4. Проблематика развития образования ОООД на современном этапе	
4.1. Аналитическая записка о выполнении Программы развития за период 2005-2014 гг.	7-14
5. Цели Программы развития	14
6. Механизм управления качеством образования	14-16
7. Сетевые партнёры	16
8. Приоритетные направления модернизации образования ОООД ..	16-26
9. Дорожная карта	26-31
10. Результаты и их оценка	31

Программа развития МБОУ Прогимназия № 131 на период 2015-2019 гг. разработана авторским коллективом под руководством директора Г. Р. Миннибаевой и научным руководством В. Г. Васильева, профессора СФУ, кандидата физико-математических наук.

Программа представляет проект следующего шага развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - ОООД).

Авторский коллектив

1. Г. Р. Миннибаева – директор,
2. В. Г. Васильев – научный руководитель,
3. Н. И. Ендеркина – заместитель директора,
4. О. Е. Рехлова – педагог-организатор,
5. Е. В. Дерба - заместитель директора,
6. Н. В. Якимёнок - заместитель директора,
7. М. А. Борейша – руководитель кафедры «Педагогика развития»,
8. Н. Н. Иванова – руководитель кафедры воспитания,
9. Ю. Ю. Миндрин – руководитель филиала ТСУ, секретарь рефлексивно-методического семинара.

1. Приоритеты государственной политики в сфере образования, лежащие в основе Программы развития

Приоритеты государственной политики в сфере образования тесно связаны с понятиями модернизации и качества образования.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (далее - Концепция) сформулирована стратегическая цель в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

1. обеспечение инновационного характера базового образования,
2. модернизация институтов системы образования,
3. создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров,
4. формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

В Концепции модернизация системы образования определяется, как необходимое условие для формирования инновационной экономики, как основа динамичного экономического роста и социального развития общества, как фактор благополучия граждан и безопасности страны, где основными принципами выступают:

- открытость образования к внешним запросам,
- применение проектных методов,
- конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике,
- адресность инструментов ресурсной поддержки,
- комплексный характер принимаемых решений.

Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования, а развитие системы профессионального образования - расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса.

Исходя из основных положений Концепции Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (далее - Госпрограмма) выделяет следующие приоритетные направления:

- формирование гибкой, подотчётной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации;
- развитие инфраструктуры и организационно - экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
- модернизацию образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодёжи, развитию потенциала молодёжи.

2. основополагающие документы, определяющие направления развития ОООД

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- 2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р),
- 3) Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р),
- 4) Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ 15.04.2014 г. № 295),
- 5) Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства 04.09.2014 № 1726-р),
- 6) Проект «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025 гг.)»,
- 7) приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования",
- 8) приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования",
- 9) приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544-н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» ",

- 10) постановление от 12.11.2013 № 648 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2014 г. и плановый период 2015-2016 гг.»,
- 11) муниципальное задание МБОУ Прогимназия № 131 на 2015 г. и плановый период 2016-2017 гг.

3. Образовательная политика ОООД

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» определяет качество образования, как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы.

Помимо Федерального закона от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» и других законодательных актов представления о качестве образования есть в общественных институтах и у отдельных граждан.

Особенности современных представлений о качестве образования заключаются в том, что эти представления историчны и, как формирующиеся понятия, включены и в содержание образования, и в организационную структуру системы образования в целом.

В настоящее время качество образования подразумевает новый тип отношений человека к миру и новые строящиеся отношения между субъектами и элементами структуры системы образования.

Прежде, чем обсуждать качество образования на уровне государства, региона, школы и личности, следует определиться с целями образования и результатами на всех этих уровнях.

Основной стратегической и политической задачей нашей страны является превращение России в авторитетное, конкурентоспособное государство в политическом, экономическом и культурном смысле, что требует максимального напряжения сил и средств.

У системы образования есть два пути: либо она становится наиважнейшим средством свершения этого государственного усилия, либо превращается в придаток, требующий опеки и социальной защиты. Вот первая веха в понимании качества образования. Отсюда главная цель системы образования - трансформировать, превратить государственную задачу в задачу для каждого человека, сделать так, чтобы каждый человек был готов и был способен решать эту стратегическую и политическую задачу

страны. И только тогда волей таких людей все профессиональные, социальные и бытовые задачи и проблемы каждого отдельного человека могут стать государственными. А это и есть путь к гражданскому обществу.

Один из ярких философов XX века Мераб Мамардашвили сказал: «Культура есть усилие человека быть человеком». Культура - главный атрибут человека. Способность и готовность человека совершать человеческие поступки и деяния, причем в любом возрасте, и должна быть понята как основная образовательная задача каждого человека. Только человек, совершающий человеческое, в том числе и по отношению к себе, способен и готов к решению государственных задач. Вот вторая веха в понимании качества образования.

Таким образом, качество образования связано с новой оформляющейся потребностью человека, общества и государства в успешной социализации и в дальнейшей успешной социально – экономической деятельности. Данная становящаяся потребность отражена в Федеральном законе и в федеральном государственном образовательном стандарте в виде требований к результатам образования, к структуре основных образовательных программ и к условиям их реализации. Тогда ОООД основным критерием качества образовательной деятельности для себя определяет успешную социализацию всех её субъектов в настоящем и в будущем, после завершения дошкольного образования и (или) начального общего образования. А это, прежде всего, эффективная и результативная деятельность, ее высокая оценка и признание.

Основаниями представлений о целях образования, об успешной социализации в ОООД являются сформулированные и оформленные в виде Гражданского заказа представления и ожидания родителей, педагогов и детей, соотнесенные с нормами, изложенными в стратегических документах РФ, края и города.

4. Проблематика развития образования ОООД на современном этапе

4.1. Аналитическая записка о выполнении Программы развития за период 2005-2014 гг.

Предыдущая Программа развития охватывала период 2005-2014 гг. Основная её цель - повышение качества образовательных результатов, повышение качества педагогического труда и условий реализации образовательных программ через создание новой системы оплаты труда педагогических работников, создание системы оценки и мониторинга качества образования, создание государственно – общественного управления образованием.

Когда Программа развития замысливалась, то планировалось достигнуть поставленной цели в пятилетний срок с 2005 по 2010 год. Однако в ходе

реализации произошло расширение проблематики в системе образования ОООД, начавшиеся в России процессы модернизации образования, в том числе внедрение новой системы оплаты труда педагогов и введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), потребовали создания третьего этапа, захватывающего 2011-2014 гг.

I. этап (2005-2007 гг.)

На первом этапе построено государственно-общественное управление образованием в ОООД. Под эту цель создаётся административно-педагогическая команда, которая в 2005 г. инициирует открытие на базе ОООД Федеральной экспериментальной площадки сети «Эврика» по теме «Школа родительского попечительства». В 2006-2007 годах становится участницей краевого Мега - проекта «Развитие образования в России» по теме «Создание и реализация модели государственно - общественного управления в региональной системе образования, ее распространение средствами переподготовки и повышения квалификации», позже включается в работу Российско - Британского проекта (руководитель Блинов Г. Н., заведующий лабораторией прикладной методологии КК ИПК РО), создающего систему мониторинга, учитывающую паритет государственных и общественных требований к качеству образования.

К концу первого этапа в ОООД оформляется Гражданский заказ¹, который становится центральным механизмом государственно-общественного управления образованием.

Гражданской заказ запускает работу по определению качества образования, по созданию системы оценки и контроля, и ОООД получает диплом КК ИПК РО о присвоении статуса стажёрской площадки по теме «Развитие системы оценки качества образования».

II. этап (2008-2010 гг.)

Второй этап был направлен на решение проблем, связанных с качеством образования. Остро встаёт проблема объективной оценки качества образовательных результатов в ОООД:

- как измерить и оценить теоретическое мышление, которое раскрывается через способности к планированию, анализу и определяющей рефлексии;
- какими измерительными материалами отследить результаты воспитания, как их оценить и др.

В это же время в стране идёт работа по внедрению Комплексного проекта модернизации образования (КПМО). В КПМО пять направлений, на которые ориентированы цели и задачи Программы развития ОООД:

¹ Определение Гражданского заказа в Положении « О гражданском заказе».

- новая система оплаты труда педагогических работников (экономические расчеты повышения оплаты труда педагогов, риски введения НСОТ);
- создание системы оценки качества образования (создание института гражданского заказа образовательных результатов и обеспечение системы измерителей всех типов образовательных результатов, внедрение экономических рычагов, обеспечивающих прогресс образовательных результатов);
- государственно – общественное управление образованием (удовлетворенность общественности образовательными результатами);
- проблема повышения профессиональной компетентности и качества педагогического труда (способность обеспечить необходимые типы образовательных результатов, умение работать в условиях открытости и конкуренции);
- создание условий для сохранения и развития здоровья детей, необходимого для овладения учебной деятельностью.

Для разрешения перечисленных проблем в декабре 2008 г. заключается договор о совместных разработках с КК ИПК РО (лаборатория прикладной методологии - Блинов Г.Н., Вебер Г.М., Васильев В.Г., Криштофик И.С.), связанных с комплексной отработкой пяти направлений КПО на уровне общеобразовательной школы.

Основным результатом деятельности становится локальный акт – «Положение о качестве образования, его оценка и контроль» (далее – Положение о качестве), в котором зафиксированы договоренности всех участников образовательных отношений о том, что есть качество образования, его показатели и процедуры оценки, определены образовательные результаты и требования к образовательным программам.

Положение утвердил Управляющий совет, оно было принято на Общешкольной конференции.

Позже текст Положения о качестве был переработан в статью «О гражданском заказе, стандарте и качестве образования». Статья опубликована в педагогическом журнале «Перемены» (№ 2 2009 г.).

Разработки педагогов ООД в области качества образования представлялись профессиональной общественности на Экспертно-аналитическом семинаре Института образовательной политики «Эврика» в ноябре 2009 г., на Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика развития» в апреле 2010 г.

В 2008 и в 2009 годах Программа развития участвовала в Краевом конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные

программы, победила и получила на реализацию образовательной программы средства в размере 1 миллиона 350 тысяч рублей.

III. этап (2011-2014 гг.)

Третий этап был посвящён введению новой системы оплаты труда педагогов (НСОТ) и внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО).

С 01.09.2011 министерством образования и науки Красноярского края ОООД была включена в экспериментальную деятельность по введению НСОТ.

В ОООД новая система оплаты труда педагогов разрабатывалась в рамках Гражданского заказа, с учётом ключевых позиций проекта «Наша новая школа», и призвана была решить проблему перехода на ФГОС НОО.

Введение НСОТ потребовало внести изменения и дополнения в действующие документы и разработать новые. В это время обновляются или создаются документы:

- положение о качестве образования,
- положение о гражданском заказе,
- концепция воспитания,
- положение о мониторинге образовательных результатов,
- положение о выпускном форуме,
- положение об оплате труда,
- положение о комиссии по НСОТ,
- положение о хозяйственно-общественной комиссии,
- схема управления новой системой оплаты труда.

Параллельно идёт большая работа по совершенствованию педагогических кадров, рефлексивно-методический семинар становится институтом, развивающим инновационную деятельность педагога и ОООД в целом. Педагогический коллектив активно включается в профессиональное конкурсное движение, участвует в профессиональных встречах, представляет там свой опыт инновационной практики, работает с сетевыми партнёрами в проектах. Наиболее значимые события для ОООД следующие:

- победа в муниципальном конкурсе воспитательных систем ОУ (2011 г.),
- победа в городском «Фестивале образовательных идей – 2011»;
- присвоен статус пилотной площадки проекта «Построение региональной системы оценки качества образования» (2012 г.),
- административно-педагогическая команда провела круглый стол по теме «Внутришкольный контроль как средство управления учебно-воспитательным процессом ОУ в условиях введения ФГОС (из опыта

работы МБОУ Прогимназия № 131 г. Красноярска)» в рамках Фестиваля педагогических идей «Современные педагогические технологии как средство повышения качества обучения в условиях введения ФГОС и ФГТ» в г. Сосновоборске (2012 г.),

- присвоен статус краевой стажёрской площадки проекта "Разработка положения о качестве образования как основание для проектирования деятельности ОУ" (2013 г.),
- присвоен статус краевой базовой инновационной площадки проекта "Модельная основная образовательная программа начального общего образования по системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова (переход на ФГОС)" (2013 г.),
- победа на городском фестивале школ развивающего обучения «К-РОшечка» (2013 г.),
- выступление на Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: возможности дидактики Я. А. Коменского и вызовы 21 века» с докладом «Роль и значение коллективных форм и коммуникации в учебной педагогической деятельности», авторы Васильев В. Г., Дербя Е. В., Рехлова О. Е., Хохлова Е. Э. (2014 г.),
- разработка учебно-методических материалов, обеспечивающих включение общественной компоненты в управление реализацией основной общеобразовательной программы школы и программы обучения управленческих команд образовательных организаций по вопросу включения общественной компоненты в управление реализацией основной общеобразовательной программы школы в рамках совместной деятельности с КК ИПК РО (2014 г.).

В части внедрения ФГОС НОО инновационная деятельность педагога стала базовой для разработки основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), которая начала реализацию в 1-ых классах с 01.09.2011 г..

Последовавшие изменения ФГОС НОО от 12.12.2011г. потребовали усилия педагогического коллектива направлять в два русла:

- изменять структуру основной образовательной программы и сразу включать в образовательный процесс новые материалы,
- производить рефлексию и корректировку основной образовательной программы.

Результаты такой деятельности педагогов, их методические разработки обсуждались на аналитических семинарах под руководством профессора В. Г. Васильева, оформлялись в тексты и были представлены профессиональной общественности:

- в 2011-2012 гг. на семинарах и курсах подготовки в рамках городской программы по внедрению ФГОС НОО (Е. В. Дерба, О. Е. Рехлова, Ю. Ю. Миндрина),
- в 2011-2012 гг. на ежемесячном краевом семинаре по внедрению ФГОС НОО (Е. В. Дерба, О. Е. Рехлова, Е. Э. Хохлова),
- в 2011 г. в Краевом педагогическом марафоне, посвященном юбилею гимназии № 1 «Универс», сообщение о воспитательной системе, соответствующей требованиям ФГОС НОО (Е. М. Скрипка),
- в 2012 г. на Всероссийской конференции «Современная дидактика и качество образования», участие в работе круглого стола по вопросам воспитания в условиях внедрения ФГОС НОО (Г. Р. Миннибаева, Е. М. Скрипка),
- в 2012 г. на конференции КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького» по теме «Педагог - исследователь: практика исследований, проблемы и перспективы» доклад «Система формирования и оценки универсальных учебных действий в МБОУ Прогимназия № 131» (Е. М. Скрипка, О. Е. Рехлова),
- в 2012 г. на семинаре КК ИПК РО для пилотных площадок, внедряющих ФГОС в средней школе, сообщение о работе проектной команды по созданию Программы формирования УУД (Е. М. Скрипка, О. Е. Рехлова),
- в 2012 г. на Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика развития» стендовый доклад «К вопросу формирования и оценки метапредметных результатов» (авторы В. Г. Васильев, Е. М. Скрипка, О. Е. Рехлова),
- в 2013 г. на научно-практической конференции «Практики развития: современные вызовы» доклад «О системе универсальных учебных действий в начальной школе» (авторы Е. В. Дерба, Н. И. Ендеркина, Г. Р. Миннибаева, О. Е. Рехлова, Ю. Ю. Миндрина, С. Н. Епифанцева, Е. Э. Хохлова).

По окончании третьего этапа Программы развития в ООД изменилась и дополнилась в соответствии с инновационной деятельностью педагогического коллектива нормативно-правовая база, регулирующая отношения в области качества образования. НСОТ дала понять, что педагоги могут и должны управлять качеством детских образовательных результатов (результат планируется относительно положений о качестве образования и оплате труда, находится способ его получения и представления общественности). Такая организация профессиональной деятельности ведёт к повышению качества педагогического труда, к повышению статуса педагога, к повышению его заработной платы за счёт стимулирующих выплат, а самое главное — к повышению качества образования, тем более в условиях внедрения ФГОС НОО.

Выводы

Основная цель Программы развития ОООД на 2005-2014 гг. достигнута:

1. создано государственно-общественное управление образованием, его механизмом выступает Гражданский заказ;
2. построена система мониторинга и оценки качества образования, которая является базой для решения задач НСОТ и реализации требований ФГОС НОО к основной образовательной программе;
3. НСОТ стала средством развития педагогического потенциала, повлекла за собой повышение качества труда, статуса педагога и заработной платы, обеспечила высокие образовательные результаты разных типов и видов²;
4. возросла активность коллектива, около 80 % вовлечено в инновационную деятельность, проектирование стало основным методом работы в профессиональной сфере;
5. ОООД имеет признание и многочисленные профессиональные контакты, приглашения к сотрудничеству³,
6. разработана и реализуется модельная основная образовательная программа начального общего образования по системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова в соответствии с ФГОС НОО, как результат работы краевой базовой инновационной площадки.

Проблематика

1. Переход системы образования ОООД на программно-проектный способ управления требует изменения и дополнения основной образовательной программы начального общего образования и её компонентов, требует введения новых элементов управления.
2. Внедрение Профстандарта ставит задачу развития кадрового потенциала ОООД.
3. Активное включение информационно-телекоммуникационных технологий в образовательную деятельность поднимает вопрос о необходимости модернизации системы оценки качества образования в ОООД.
4. Проблема преемственности. Реализация основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) с учётом построения новой образовательной ступени ОООД – дошкольное образование⁴.
5. Развитие новых форм образования детей и педагогов с опорой на индивидуализацию и информационно-телекоммуникационные технологии.

² См. анализы деятельности ОООД за 2011-2014 гг.

³ См. пункт 7. Сетевые партнёры

⁴ Федеральный закон «Об образовании в РФ», статья 64

6. Построение образовательной среды ОООД с помощью архитектурных, дизайнерских и ландшафтных решений, информационно-телекоммуникационных технологий и детских авторских знаков.

5. Цели Программы развития

Исходя из существующей проблематики развития образования ОООД, приоритетов государственной политики в сфере образования и в соответствии с новыми нормативными и законодательными актами основная цель Программы развития – это модернизация системы образования ОООД на основе государственно-общественного управления качеством образования.

Модернизация системы образования предполагает движение по четырём направлениям⁵:

1. качественные изменения образовательного и управленческого потенциала ОООД на основе профессионального стандарта «Педагог»,
2. компьютеризация и информационно-телекоммуникационные технологии в образовательной деятельности,
3. переход на новый образовательный стандарт в дошкольном образовании и решение задач преемственности,
4. развитие новых дополнительных форм образования как реализация индивидуальных образовательных запросов детей и их родителей.

6. Механизм управления качеством образования

Управление качеством образования в ОООД осуществляется через Гражданский заказ. Главная его задача – выявление родительских потребностей на качественное образование воспитанников и обучающихся, выявление представлений родителей и детей об успешной социализации; согласование этих представлений с ФГОС, муниципальным заданием и задачами профессионального педагогического сообщества.

Выявление представлений происходит через анализ нормативных актов образовательной деятельности, анкетирование, собеседование, опросы, изучение научной и методической литературы, информации в СМИ, в сети Интернет и других источниках (в последующем обработанные и обобщённые данные хранятся в электронном виде как приложение к Гражданскому заказу).

⁵ Подробно суть направлений раскрывается в пункте 8. Приоритетные направления модернизации образования ОООД

Полученные таким образом представления и потребности родителей и детей обсуждаются на заседании Управляющего совета. Именно там происходит их согласование с обязательными результатами обучения и воспитания, указанными в стратегических документах РФ, края и города, с возможностями и интересами профессионального сообщества и оформляются в документ «Гражданский заказ».

Документ «Гражданский заказ» создаётся один раз в пять лет в соответствии с положением «О гражданском заказе». Текст документа можно разместить в публичном пространстве только с разрешения Управляющего совета.

Документ «Гражданский заказ» входит в положение о качестве образования. Положение о качестве образования утверждается председателем Управляющего совета, принимается на Общешкольной конференции и является основой для разработки основной образовательной программы, её изменения и дополнения, новых редакций положений о мониторинге образовательных результатов и об оценке промежуточных результатов.

Согласно положению о качестве образования для общественной оценки качества образования в ОООД создается Аттестационная комиссия, в состав которой входят представители Управляющего совета, администрации, родительских общественных организаций и ведущие педагоги. В полномочия комиссии входит рассмотрение образовательных результатов и достижений всех участников образовательных отношений, утверждение и награждение победителей, утверждение/отклонение и оценка отчетов об образовательной деятельности. На основании отчёта директора ОООД, отчётов педагогов и оценки образовательных результатов детей Аттестационная комиссия выносит вердикт о качестве образования в ОООД, отмечая сильные и слабые стороны, вносит предложения в Управляющий совет для корректировки и развития образовательной деятельности.

Итоги деятельности Аттестационной комиссии представляются на событийном мероприятии (форуме), где отмечаются все достижения, награждаются победители и их родители (нормы и процедуры проведения форума указаны в положении «О выпускном форуме»). После форума вся информация передаётся директору ОООД, далее на её основе создаётся Отчетный доклад директора Управляющему совету (Отчетный доклад обязательно выставляется на сайте ОООД), осуществляется анализ и планирование деятельности на следующий период.

В связи с переходом на программно-проектный способ управления и планируемым внедрением Профстандарта ОООД требуется внести дополнения в существующую систему государственно-общественного

управления качеством образования в части управления качеством педагогического труда.

7. Сетевые партнёры

В современной ситуации достижение цели Программы возможно при наличии партнёров, существенно расширяющих возможности ООД. В настоящее время сетевыми партнёрами являются:

- ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» (совместная работа в проекте «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупнённой группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования» в рамках выполнения государственного контракта № 05.043.12.003 от 18.06.2014);
- КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького» (сотрудничество в области методической работы, договоры заключаются ежегодно с 2000 г.);
- РОО КК «Творческий союз учителей» (на базе ООД основан филиал ТСУ, деятельность направлена на реализацию уставных целей общественной организации, договор № 4 от 20.03.2010);
- Международная ассоциация развивающего обучения (МАРО). С 17.01.2015г. членство в МАРО с целью продвижения идей развивающего обучения и совершенствования методики РО;
- МАОУ Лицей № 7 (сотрудничество по вопросам преемственности: начальная школа – среднее звено, выпускники ООД с 2004 г. принимаются классами в лицей и обучаются на следующих ступенях образования);
- КК ИПК РО (сотрудничество с 2006 г. по созданию проектов, связанных с качеством образования, участие в конкурсных программах, семинарах, конференциях и т. д., где представляется опыт инновационной деятельности ООД);
- КГБУК «Красноярский краевой краеведческий музей» (реализация образовательной программы «Музейный всеобуч», договор № 37/1314 от 01.09.2013).

8. Приоритетные направления модернизации образования ООД

1. Качественные изменения образовательного и управленческого потенциала ООД на основе профессионального стандарта «Педагог»

Инновационная практика – рычаг развития образовательной организации и каждого педагога в отдельности. Инновационная образовательная деятельность ОООД с 2006 г. разворачивается в направлении качества образования. Основным методом выбрано проектирование. Оно понимается как «способ решения актуальных проблем, таких, которые не решаются простым извлечением готовых технологий или методик»⁶, а требуют порождение нового содержания. Исходя из анализа ситуации и понимания механизма развития качества образовательных результатов и индивидуальных достижений детей, можно сделать вывод, что в целом педагогический коллектив выполняет требования профессионального стандарта «Педагог» (далее - Профстандарт), который сейчас понимается как корпоративный перечень требований к деятельности образовательной организации. Поэтому основная проблематика развития педагогического и управленческого потенциала связана с индивидуализацией, а точнее с построением образовательной программы (маршрута) каждого педагога. Таким образом, цель данного направления – создание системы индивидуальных образовательных программ (маршрутов) и способов их реализации каждым педагогом в соответствии с требованием Профстандарта.

Задачи

1. Разработать проект формата индивидуальной образовательной программы (маршрута) педагога, требований к индивидуальной образовательной программе (маршруту), к результатам и условиям реализации.
2. Создать положение о стимулировании новой деятельности педагога.
3. Разработать положение о сопровождении и руководстве (научном, административном) новой деятельностью педагога.
4. Разработать требования к образовательному пространству, системе условий реализации индивидуальной образовательной программы (маршрута) педагога с помощью кафедры «Педагогика развития», рефлексивно-методического семинара, через совместную деятельность с сетевыми партнёрами, в профессиональных конкурсных формах.
5. Разработать проект общественной оценки профессиональной инновационной деятельности педагога.

Механизмы достижения цели и решения задач:

- создание команды педагогов-лидеров, которая станет носителем идеологии Профстандарта и способов его эффективного применения,
- проведение широкого общественного обсуждения идей Профстандарта с профессиональными и общественными институтами,

⁶ Кадры решают всё. Индивидуальные проекты модернизации образования. - М.: Эврика. 2009 г.

- организация работы рефлексивно-методического семинара, как института, в котором становится инновационная деятельность педагога, порождаются и оформляются практики применения Профстандарта.

Основные мероприятия

- Создать команду педагогов-лидеров, которая станет носителем идеологии Профстандарта и способов его эффективного применения.
- Разработать с командой проект формата индивидуальной образовательной программы (маршрута) педагога, требований к индивидуальной образовательной программе (маршрута), к результатам и условиям реализации.
- Участие проекта ОООД в конкурсе КК ИПК РО на статус стажёрской площадки.
- Изменить локальные акты ОООД в связи с введением новой деятельности педагога в рамках Профстандарта.

2. Компьютеризация и информационно-телекоммуникационные технологии в образовательной деятельности.

В связи с резко усиливающейся динамикой потребностей в изучении и применении информационно-телекоммуникационных технологий остро стоит задача внедрения этих технологий в образование. К тому же существует представление о том, что полная, эффективная и результативная реализация ФГОС возможна только при активном использовании информационно-телекоммуникационных технологий. Отсюда цель данного направления - реализация образовательных программ с помощью информационно-телекоммуникационных технологий.

Задачи

1. Преобразовать образовательную деятельность путём внедрения информационно-коммуникационных технологий.
2. Создать новые методические материалы для реализации образовательных программ.
3. Создать образовательную среду, т. е. пространство, в котором установлены связи реализации образовательных программ с Интернет-ресурсами.
4. Создать систему мониторинга эффективности внедрения информационно-телекоммуникационных технологий в образовательные программы.
5. Разработать систему внешней и внутренней оценки деятельности ОООД и каждого субъекта отдельно с помощью Интернет-ресурсов.

Основные мероприятия

- Провести проектировочный семинар по разработке и внедрению изменений в связи с задачами направления.
 - Организовать серию тренировочных семинаров по освоению информационно-телекоммуникационных технологий и включению их в образовательные программы.
 - Мотивировать участие детей и педагогов в Интернет-фестивалях и других конкурсных мероприятиях.
 - Создать образовательную среду класса, группы, ООД в целом (переоформление, изменение) с учётом активного использования информационно-телекоммуникационных технологий.
 - Разработать образовательные программы по освоению информационно-телекоммуникационных технологий для детей.
3. **Переход на новый образовательный стандарт в дошкольном образовании и решение задач преемственности**

Введение Федеральным законом новой ступени образования и утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет цель данного направления - разработка и организация новой образовательной ступени в ООД – дошкольное образование.

Задачи

1. Проанализировать существующие образовательные практики и построить понимание новых образовательных задач, вводимых Федеральным законом и ФГОС ДО.
2. Понять требования и разработать в соответствии с ними планируемые образовательные результаты.
3. Создать систему условий для реализации ООП ДО.
4. Понять суть целевых ориентиров и построить систему мониторинга в соответствии с требованиями результативности ООП ДО.
5. Разработать методики и образовательные проекты для реализации основной образовательной программы и ее компонентов.
6. Создать систему профессионального роста педагогов дошкольного образования (разработка индивидуальных образовательных программ (маршрутов)).

Основные мероприятия

- Создать еженедельный аналитический семинар для педагогов дошкольного образования.

- Мотивировать участие детей и педагогов в конкурсных программах, в том числе и в сети Интернет.
- Организовать образовательную среду детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Развитие новых дополнительных форм образования как реализация индивидуальных образовательных запросов детей и их родителей

Концепция развития дополнительного образования детей (далее – Концепция ДО) определяет миссию дополнительного образования, как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, подчёркивает открытость и вариативность дополнительного образования, обеспечивающие конкурентоспособность личности, общества и государства. Исходя из этого цель данного направления – создание механизма поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей.

Реализация цели будет осуществляться через воспитательную систему ООД в двух проектах: «Развитие личности и самобытности ребёнка», «Индивидуализация образования младших школьников во внеурочное время».

Проекты направлены на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и формирование у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения. Достижение целей проектов возможно только в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ООД, семьи и других институтов общества.

В урочной деятельности на *учебных занятиях*, которые включены в учебный план ООД, происходит знакомство ребёнка с культурными нормами, здесь младший школьник накапливает знания об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии⁷.

Во внеурочной деятельности разворачивается основной метод воспитания — *детско-взрослый проект*, внутренним содержанием которого является замысел детского поступка. Детский поступок понимается как впервые в жизни ребёнка совершённое деяние: акт доброты, милосердия, щедрости, уважения. В детско-взрослом проекте возможно со-бытие и событие.

⁷ Федеральный закон «Об образовании в РФ», статья 87, часть 1

Со-бытие - рассматривается как «общность и взаимность детско-взрослой жизни»⁸, где взрослый являет ребёнку образ взрослости, он образец правильного поведения взрослого.

Событие рассматривается как одна из «форм общности, но именно та, которая имеет отношение к развитию ребёнка»⁹. Педагогами создаётся такая ситуация, где ребёнку явлена идеальная форма человеческих отношений, где ребёнку представляется возможность совершить поступок, а именно совершить с помощью взрослого переход от идеальной формы отношений к реальной. В этом заключается акт развития духовного мира ребёнка.

Детско-взрослый проект имеет три этапа: подготовительный, основной, анализ результатов. На подготовительном этапе происходит сбор информации, проектирование действий взрослых и детей, решаются вопросы организации детско-взрослого проекта. В основном этапе случается само событие (со-бытие). На этапе анализа результатов происходит рефлексия случившегося в детско-взрослом проекте со всеми участниками. Далее отслеживаются новые формы в отношениях детей и взрослых.

Главные особенности детско-взрослого проекта:

- в проекте соблюдаются партнёрские отношения между детьми и взрослыми;
- проекты могут быть ориентированы не несколько дней, а могут быть ориентированы на несколько лет;
- проект существует при наличии детской инициативы (замысел ребёнка, доведённый с помощью взрослого до результата);
- конечный продукт проекта представляется общественности.

Детско-взрослые проекты в ОООД имеют общешкольный уровень, могут появляться на уровне класса, мастерской или любого другого детско-взрослого объединения, но всегда в них есть место, где ребёнок на практике использует полученные знания, культурные образцы.

Проекты требуют особой организации образовательного пространства, т. е. создание мест для учения, тренировки, пробы, игры, для предъявления своих достижений. Отличительная черта такого образовательного пространства — наличие нескольких взаимодополняющих пространств, в которых возможно:

- развернуть основные образовательные деятельности:
 - познавательные игры,
 - решение игровых задач, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций,

⁸ Эльконин Б. Д. Кризис детства.

⁹ Эльконин Б. Д. Кризис детства.

- формирование навыков «эстетического действия» («создания красоты») и др.,
- создать новые образовательные формы:
 - предметные и творческие кружки,
 - нетипичные секции (игровые и моделирующие),
 - образовательные игры и игровые, в том числе открытые творческие проекты,
 - клубы маленьких книголюбов, кинолюбов, почемучек и др.

Проект «Развитие личности и самобытности ребёнка»

В настоящее время усиливается динамика социально-экономических и социально-политических изменений в жизни России и на первый план выходит воспитание как сущностный компонент развития общества, обеспечивающий социальное и гражданское становление молодых людей, духовно-нравственную, ценностно-смысловую ориентацию, мотивацию к самоопределению, непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии¹⁰.

Воспитательная система ООД создана в соответствии со стратегическими документами государственной политики в области образования и представляет собой совокупность компонентов: субъектов образования, их совместной деятельности и характера взаимоотношений, ресурсного обеспечения, целей, задач, механизмов, средств и методов воспитания.

Воспитательная система обеспечивает выполнение Гражданского заказа в части духовно-нравственного и физического воспитания, социальной зрелости и гражданственности, соотнесённого с государственным заданием. Проект «Развитие личности и самобытности ребёнка» - часть воспитательной системы ООД. Его цель – организовать целостное образовательное пространство для овладения детьми системой духовно-нравственных и культурных ценностей, созданных Человеком (под духовно-нравственными ценностями понимается основа «человека быть человеком»¹¹, определяющая детское поведение и поступки).

Реализация цели предполагает работу в четырёх направлениях:

- духовно-нравственное воспитание (развитие внутренних духовных качеств ребёнка: доброты, уважения, сострадания, щедрости, любви в отношениях с природой, с культурой, с разными людьми, к Родине, семье и самому себе),
- здоровье (формирование здорового образа жизни через занятия физкультурой и спортом, через пропаганду ценности здоровья),
- безопасность (формирование основ безопасного поведения),

¹⁰ Проект «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025 гг.)»

¹¹ Имеется в виду высказывание М. Мамардашвили: «Культура есть усилие человека быть человеком.»

- интеллектуальное воспитание (развитие способности переноса интеллектуальных возможностей ребёнка, полученных в учебной деятельности, в социальную практику).

Основным методом воспитания выступает детско-взрослый проект, в котором дети, детские объединения, педагоги, родительская общественность и другие субъекты воспитательной системы строят взаимоотношения в рамках сотрудничества в следующих видах деятельности:

- учебная;
- игровая;
- освоение детьми культуры малой родины, страны, культурных ценностей мира и людей (в том числе совместно с семьёй), а также освоение исторически сложившихся культурных форм духовности и нравственности через искусство и литературу;
- участие в событийных мероприятиях, где ребенок собственное движение души, свою мысль может предъявить в культурной форме, совершить «свободное действие» (Л. С. Выготский);
- социальное проектирование;
- работа с папкой достижений.

Таким образом, план воспитательной работы превращается в перечень детско-взрослых проектов, возникающих исходя из проблем школы, класса, отдельной группы, одного ученика или в честь знакового события в культурной жизни страны, в честь исторической даты, или по любому другому интересному детям поводу.

Результаты воспитания детей фиксируются разными способами и заносятся в папку достижений. Контроль и оценка результатов осуществляется ежегодно по направлениям:

- индивидуальные достижения (победы в конкурсах, персональные выставки, выездные концерты, публикация работ в СМИ, трансляция по ТВ, посещение центров дополнительного образования города),
- собственная инициатива (замысел ребенка, доведенный до результата с помощью взрослого, и представленный общественности в культурной форме),
- здоровье и безопасность (участие в спортивных соревнованиях, победы, посещение спортивных секций, знание правил и демонстрация навыков безопасного поведения, отсутствие пропусков по простудным заболеваниям, отсутствие травм, выполнение социально значимых двигательных умений),
- участие в социально значимых проектах,

- освоение культурного пространства города, края, страны совместно с семьёй (фиксируется через билеты, программки, фотографии с места события).

Задачи проекта

1. Перевести воспитательную работу в ОООД в целом на программно-проектный способ управления.
2. Создавать ежегодно перечень знаковых исторических и культурных мероприятий, таких как День Победы, день рождения А. С. Пушкина, 8 марта, Дни русской культуры и т. д., в зависимости от воспитательных задач ОООД, класса и вызовов времени.
3. Организация и проведение встреч с современными детскими писателями, в том числе в Интернет-пространстве.
4. Организация и проведение районного фестиваля «РОшечка», участие в краевом фестивале «К-РОшечка».
5. Создание внутренних, на уровне ОООД, социально-значимых проектов, в том числе по безопасному поведению, участие во внешних проектах.
6. Создание детской общественной организации, членство в которой обеспечивает успешность ученика.
7. Обновить форму и содержание ежегодного форума образовательных достижений детей (выпускного форума).

Проект «Индивидуализация образования младших школьников во внеурочное время»

Индивидуализация образования понимается, как создание условий для активности самого ребенка в процессе учения¹².

В современном обществе растет объем информации, внедряются новые технологии, создаются сетевые формы организаций. Чтобы жить в таких условиях, человек должен уметь видеть свои цели, проявлять инициативу, выстраивать социальные связи и быстро включаться во временные коллективы¹³. На первый план выходит задача воспитания в ребенке таких качеств, как умение проявлять свою инициативу, быть самостоятельным и ответственным. А поскольку теперь ребенок занимает позицию заказчика образования: сам себя образовывает, самостоятельно решает, чем ему заниматься¹⁴, то образование должно отвечать его интересам, запросам. Отсюда цель проекта - формирование таких качеств в ребенке, как Инициативность, Самостоятельность, Ответственность.

Проект создан для групп продленного дня (ГПД). Предполагается организация творческой, интеллектуальной, физической и др. деятельности,

¹² Долгова Л. М. Дидактические принципы индивидуализации процесса обучения устной и письменной речи в начальной школе

¹³ Монасевич З. Л. Создание условий для возникновения образовательной инициативы у первоклассников

¹⁴ Васильев В. Г. Открытый РМС от 06.11.2013, стенограмма

выстроенных таким образом, чтобы ребенок мог заявить о своем интересе, быть активным, инициативным и самостоятельным.

Проект выделяет три объекта для кардинальных изменений:

- прогулка,
- занятия по интересам,
- самостоятельная работа.

Прогулка должна быть организована так, чтобы ребёнок, с одной стороны, научился с помощью педагога играть в подвижные игры, с другой, смог использовать специальные площадки во дворе, созданные сообразно различным видам деятельности: подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, спортивные соревнования. Таким образом, у ребёнка появляется возможность выбора, совершения самостоятельного индивидуального действия в досуговом пространстве. Предполагается, что дети перенесут игровую деятельность в учебный день на перемены, и время отдыха будет использоваться более продуктивно.

Занятия по интересам должны строиться на основе запросов обучающихся. Предполагается, что это могут быть детские объединения (кружки, клубы, мастерские и др.), созданные на одно посещение или рассчитанные на серию занятий в зависимости от того, какой результат запланировал ребёнок. Отсюда два вида занятий:

- те, которые не требуют стабильной группы, как правило, в них основная деятельность – игровая,
- те, которые требуют стабильного посещения, т. к. здесь строится деятельность по освоению нового знания, способа и т. д., предполагается конечный продукт и его презентация общественности.

Самостоятельная работа. Суть нововведения состоит в том, чтобы весь объём заданий, получаемых ребенком в конце учебного дня, был разделен педагогом на две части: самостоятельную работу и домашнюю. Ребёнок знает, что при выполнении домашней работы он в случае необходимости может воспользоваться помощью родителей или воспитателя ГПД. Самостоятельная работа выполняется в школе в группе продлённого дня без участия взрослых. Решение о её выполнении и организация времени осуществляется самим ребёнком, ничьей помощью воспользоваться он не имеет права.

Сначала разделение на самостоятельную работу и домашнюю производит учитель, потом сам ребёнок. Предполагается, что к концу 4 класса вся домашняя работа выполняется в школе самостоятельно.

Задачи проекта

1. Провести мониторинг внеучебных интересов обучающихся с целью создания системы занятий по интересам.
2. Организовать пространство для самостоятельной работы.
3. Создать перечень подвижных игр, которые изучит ребёнок с помощью воспитателя на прогулке.
4. Создать специальные площадки во дворе, с помощью которых ребёнок может организовать свою двигательную активность.

9. Дорожная карта

Программа рассчитана на 2015-2019 гг. Основные её мероприятия:

- организация и проведение еженедельного рефлексивно-методического семинара, как института становления инновационной деятельности педагога,
- участие педагогов в профессиональных конкурсных программах (проектах) и организация педагогом участия детей в конкурсных программах (проектах), как способ развития компетенций, в том числе информационно-коммуникационных,
- проведение тренировочных семинаров педагогов и освоение ими курса информационно-телекоммуникационных технологий с целью переоформления рабочих программ по предмету или в дополнительном образовании, создание электронных версий методических материалов,
- развитие образовательной среды классной комнаты или помещения группы д/с, актового зала, двора и т. д. с целью создания знаковых мест, где ребёнок самостоятельно может организовать свою учебную, внеучебную деятельности и досуг,
- создание детской общественной организации,
- перевод воспитательной работы в школе в целом на программно-проектный способ.

Задачи	Предполагаемый результат	Мероприятия	Критерии достижения результата	Сроки
Анализ результатов реализации Программы развития (2005-2014 гг.)				
1. Анализ результатов реализации Программы развития (2005-2014 гг.)	Представление результатов, их анализ, выделение проблематики системы образования ООД.	Сбор результатов, их публичное обсуждение, оценка образовательной деятельности ООД.	Принятие результатов Учредителем и Управляющим советом.	январь-июнь 2015 г.
2. Разработка Программы развития	Программа развития (2015-2019 гг.)	Разработка новой Программы	Утверждение Программы	июнь 2015 г.

(2015-2019 гг.)		развития (2015-2019 гг.)	развития Управляющим советом и согласование с Учредителем.	
1. Качественные изменения образовательного и управленческого потенциала на основе профессионального стандарта «Педагог»				
1. Разработать проект формата индивидуальной образовательной программы (маршрута) педагога, требований к индивидуальной образовательной программе (маршруту), к результатам и условиям реализации.	Формат индивидуальной образовательной программы (маршрута) педагога, требований к индивидуальной образовательной программе (маршруту), к результатам и условиям реализации.	Проектировочные семинары по созданию формата индивидуальной образовательной программы (маршрута) педагога, требований к индивидуальной образовательной программе (маршрута), к результатам и условиям реализации. Участие проекта ООД в конкурсе КК ИПК РО на статус стажёрской площадки.	Присвоение статуса краевой стажёрской площадки.	в течение 2015 г.
2. Создать положение о стимулировании новой деятельности педагога.	Положение о стимулировании новой деятельности педагога.	Создание положения.	Согласование с общественными профессиональными институтами (ТСУ, профсоюз).	до конца 2016 г.
3. Разработать положение о сопровождении и руководстве (научном, административном) новой деятельностью педагога.	Положение о сопровождении и руководстве (научном, административном) новой деятельностью педагога.	Создание положения.	Согласование экспертно-методического совета.	до конца 2016 г.
4. Разработать требования к образовательному пространству, системе условий реализации индивидуальной образовательной программы (маршрута) педагога с помощью кафедры «Педагогика развития», рефлексивно-методического семинара, через совместную деятельность с сетевыми партнёрами, в профессиональных	Требования к образовательному пространству, системе условий реализации индивидуальной образовательной программы (маршрута) педагога.	Разработческий семинар по созданию требования к образовательному пространству, системе условий реализации индивидуальной образовательной программы (маршрута) педагога.	Требования к образовательному пространству, системе условий реализации индивидуальной образовательной программы (маршрута) педагога + смета расходов на создание условий.	в течение 2017 г.

конкурсных формах.				
5.Разработать проект общественной оценки профессиональной инновационной деятельности педагога.	Система общественной оценки профессиональной инновационной деятельности педагога.	Серия родительско-педагогических семинаров.	Наличие общественной оценки профессиональной инновационной деятельности педагога.	2018 г.
2. Компьютеризация и информационно-телекоммуникационные технологии в образовательной деятельности				
1.Преобразовать образовательную деятельность путём внедрения информационно-коммуникационных технологий.	Описание иной образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Изучить, выбрать и внедрить пакет программ, с его помощью преобразовать рабочие программы по предметам и в дополнительном образовании.	Получение положительной экспертизы профессиональной общественности, научной рецензии на новые способы организации образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	2016 г.
2.Создать новые методические материалы для реализации образовательных программ.	Наличие методических материалов, повышающих эффективность реализации образовательных программ.	Разработка методических материалов с помощью рефлексивно-методического семинара, представление их широкой профессиональной общественности.	Наличие выступлений, статей, участие в профессиональных конкурсных программах.	2018-2019 гг.
3.Создать образовательную среду, т. е. пространство, в котором установлены связи реализации образовательных программ с Интернет-ресурсами.	Иная образовательная среда, в том числе развитие направления построения сайта педагога, развитие дистанционных форм образования и др.	Проектирование образовательной среды, разработка сайтов педагога, сайтов классов/групп, разработка интерактивных программ, развитие дистанционных форм образования и др.	Наличие образовательных проектов детских и педагогических, реализация которых возможна в Интернет-пространстве.	2018-2019 гг.
4.Создать систему мониторинга эффективности внедрения информационно-телекоммуникационных технологий в образовательные программы.	Система мониторинга эффективности внедрения информационно-телекоммуникационных технологий в образовательные программы.	Разработческий семинар по созданию системы мониторинга эффективности внедрения информационно-телекоммуникационных технологий в образовательные	Наличие оценки эффективности внедрения информационно-телекоммуникационных технологий в образовательные программы.	2019 г.

		программы.		
5.Разработать систему внешней и внутренней оценки деятельности ООД и каждого субъекта отдельно с помощью Интернет-ресурсов.	Система внешней и внутренней оценки деятельности ООД и каждого субъекта отдельно с помощью Интернет-ресурсов.	Разработка системы внешней и внутренней оценки деятельности ООД и каждого субъекта отдельно с помощью Интернет-ресурсов через работу рефлексивно-методического и родительско-педагогических семинаров, кафедры «Педагогика развития» и в совместной деятельности с сетевыми партнёрами.	Согласование с общественными профессиональными (ТСУ, профсоюз), принятие Управляющим советом.	2018 г.
3. Переход на новый образовательный стандарт в дошкольном образовании и решение задач преемственности				
1.Проанализировать существующие образовательные практики и построить понимание новых образовательных задач, вводимых Федеральным законом и ФГОС ДО.	Анализ современной ситуации с выделением проблематики ООД и оформлением новых образовательных задач, вводимых Федеральным законом и ФГОС ДО.	Организация работы рефлексивно-методического семинара для педагогов дошкольного образования, кафедры воспитания с целью оформления практики педагога дошкольного образования в проект. Участие проектов в профессиональных конкурсах.	Наличие образовательных проектов, победы проектов в профессиональных конкурсах.	в течение 2015 г.
2.Понять требования и разработать в соответствии с ними планируемые образовательные результаты.	Перечень планируемых результатов.	Разработка перечня планируемых результатов в работе рефлексивно-методического семинара и кафедры воспитания.	Положительное заключение экспертно-методического совета.	2015-2016 гг.
3.Создать систему условий для реализации ООП ДО.	Система условий для реализации ООП ДО.	Разработочский семинар по созданию требования к системе условий реализации ООП ДО.	Требования к системе условий реализации ООП ДО + смета расходов на создание условий.	2015-2018 гг.

4. Понять суть целевых ориентиров и построить систему мониторинга в соответствии с требованиями результативности ООП ДО.	Модернизация системы мониторинга образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Разработка карт развития детей на рефлексивно-методическом семинаре.	Положительное заключение экспертно-методического совета.	2015-2016 гг.
5. Разработать методики и образовательные проекты для реализации основной образовательной программы и ее компонентов.	Методические материалы и образовательные проекты для реализации ООП ДО.	Организация инновационной практики в дошкольном образовании, оформление результатов в тексты через работу рефлексивно-методического семинара.	Наличие выступлений, статей, участие в профессиональных конкурсных программах.	2015-2019 гг.
6. Создать систему профессионального роста педагогов дошкольного образования (разработка индивидуальных образовательных программ (маршрутов)).	Система профессионального роста педагогов дошкольного образования.	Разработка системы профессионального роста педагогов дошкольного образования.	Наличие положительного заключения экспертно-методического семинара, филиала ТСУ.	2017-2018 гг.
4. Развитие новых дополнительных форм образования как реализация индивидуальных образовательных запросов детей и их родителей				
Организовать целостное образовательное пространство для овладения детьми системой духовно-нравственных и культурных ценностей, созданных Человеком.	Проект «Развитие личности и самобытности ребёнка»	Реализация проекта.	Наличие проектов по воспитанию в школе, на уровне каждого класса.	2015-2019 гг.
			Действующая детская общественная организация.	
Формирование таких качеств в ребенке, как Инициативность, Самостоятельность, Ответственность.	Проект «Индивидуализация образования младших школьников во внеурочное время»	Реализация проекта.	Расширение диапазона детских индивидуальных достижений, увеличение количества побед и призовых мест во внешних соревновательных формах.	2015-2019 гг.
Анализ результатов реализации Программы развития (2015-2019 гг.)				

1. Анализ результатов реализации Программы развития	Представление результатов, их анализ, выделение проблематики системы образования ООД.	Сбор результатов, их публичное обсуждение, оценка образовательной деятельности ООД.	Принятие результатов Учредителем и Управляющим советом.	июнь-декабрь 2019 г.
2. Разработка новой Программы	Программа развития на следующий период.	Разработка Программы развития.	Утверждение Программы развития Управляющим советом и согласование с Учредителем.	декабрь 2019 г.

10. Результаты и их оценка

Программа предполагает получение следующих результатов:

- построение системы индивидуальных образовательных программ (маршрутов) и способов их реализации каждым педагогом в соответствии с требованием Профстандарта,
- выполнение образовательных программ с помощью информационно-телекоммуникационных технологий,
- организация и чёткое функционирование новой образовательной ступени в Прогимназии – дошкольное образование - в соответствии с требованиями Федерального закона и ФГОС ДО,
- создание системы поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворение вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей.