



УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора МБОУ Прогимназия № 131  
Н. И. Ендеркина  
2018г.

## ОТЧЁТ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ МБОУ Прогимназия № 131 за 2018г

Система управления профессиональным развитием педагога МБОУ Прогимназия № 131 (далее – СУПР) строится с учетом следующих нормативно – правовых документов:

- 1) Программа развития МБОУ Прогимназия №131 на период 2015-2019 гг.;
- 2) Основная образовательная программа начального общего образования;
- 3) Основная образовательная программа дошкольного образования (новая редакция) от 01.09.2017г.;
- 4) Персонифицированная программа профессионального развития педагогических кадров;
- 5) Внутренняя система оценки качества образования МБОУ Прогимназия № 131;
- 6) Положение о разработке индивидуального проекта профессионального роста педагога (ИППРП).

Участниками СУПР являются органы управления: кафедра развивающего обучения, экспертно – методический совет, рефлексивно – методический семинар, кафедра воспитания.

СУПР обеспечивает условия для повышения профессионального роста педагогических работников, для разработки и реализации инновационных образовательных программ, проектов и практик, нацеленных на решение задач ООП НОО и ООП ДО, Программы развития МБОУ Прогимназия № 131.

Программно-проектный метод профессионального роста педагога является основным.

Проблематика профессионального роста педагогического коллектива связана с индивидуализацией, построением образовательного проекта каждым педагогом.

Решением этой проблемы является индивидуальный проект профессионального роста педагога (ИППРП), который стал индивидуальной образовательной траекторией (программой) профессионального роста и повышения квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Дорожная карта реализации проектной деятельности педагогов показывает, что все педагоги МБОУ Прогимназия № 131 включены в деятельность по

разработке образовательных проектов (программ), но на разном уровне (см.

таблицу № 1).

Таблица № 1

Уровни включенности	Кол-во педагогов детского сада	Кол-во педагогов начальной школы
0	6	3
1	3	5
2	0	0
3	1	0
4	3	0

На первоначальном, нулевом уровне педагоги оформляют замысел (тему) авторского проекта (программы).

На первом уровне, педагоги включаются в разработку своего авторского продукта.

На третьем уровне осуществляется реализация авторской образовательной программы и создание на этой основе ИППРП.

На четвертом заключительном уровне происходит рефлексия собственной деятельности, и предоставляются промежуточные и итоговые отчеты по реализации авторских проектов (программ).

В настоящее время в детском саду МБОУ Прогимназия № 131 реализуются 3 авторских образовательных программы:

- «Фантазеры» программа по изобразительной деятельности Ю.Н. Корневой, для детей всех возрастных групп;
- «Фиксики» программа по робототехническому конструированию Г.П. Целинской, для детей старшего дошкольного возраста (старшая, подготовительная группы);
- «Музыкальная гостиная» программа по музыкальному развитию детей Т. В. Землянской, в рамках которой действует детский оркестр «Шумовенок», начиная с подготовительной к школе группы.

Таким образом, в МБОУ Прогимназия № 131 создана система управления профессиональным ростом педагога, позволяющая каждому педагогу включиться в инновационную деятельность на основе разработки индивидуальных образовательных программ (маршрутов) - ИППРП.

Основным итогом 2017 – 2018 учебного года стало:

1. В инновационную (проектировочную) деятельность включено 39% педагогов детского сада и 34,8% педагогов начальной школы.
2. Кураторами по сопровождению студентов (СФУ, педагогических колледжей №№ 1, 2, для которых МБОУ Прогимназия № 131 является базовой площадкой) являются 22,2% педагогов детского сада и 43,5% педагогов начальной школы.

Основные проблемы, возникшие при реализации инновационной деятельности:

1. Сила сложившихся стереотипов у опытных педагогов не позволяет им выходить из зоны актуального развития и следовать нововведениям, включаться в разработку своих авторских продуктов.
2. Сложность в проявлении индивидуализации, которая подразумевает приложение профессиональных усилий и предельную ответственность за результаты своей деятельности.
3. Недостаточное разнообразие критериев качества педагогического труда в существующей системе оценке профессиональной деятельности, которые мотивировали бы педагогов на профессиональное развитие.

Подготовил отчет: заместитель директора по ДО/ Федоренко М.А./тел.244-42-04/