

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Управляющего совета
_____ Первушин Д.А.
« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Прогимназия №131
_____ Миннибаева Г.Р.
« ____ » _____ 20__ г.



ПОЛОЖЕНИЕ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Прогимназия № 131 с приоритетным осуществлением интеллектуально-эстетического развития
воспитанников и обучающихся»

“О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ”
(внутренняя система оценки качества образования)

Красноярск 2015

1. Политика образовательной организации в области качества образования.

Особенности современных представлений о новом качестве образования заключаются в том, что эти представления историчны и, как формирующиеся понятия, включены и в содержание образования, и в организационную структуру системы образования в целом. Новое качество образования подразумевает новый тип отношений человека к миру и новые строящиеся отношения между субъектами и элементами структуры системы образования.

Прежде, чем обсуждать качество образования на уровне государства, региона, образовательной организации и личности, следует определиться с целями образования и результатами на всех этих уровнях.

Основной стратегической и политической задачей нашей страны является превращение России в авторитетное, конкурентно способное государство в политическом, экономическом и культурном смысле. Это требует максимального напряжения сил и средств. И у системы образования есть только два пути: либо она становится наиважнейшим средством свершения этого государственного усилия, либо превращается в придаток, требующий опеки и социальной защиты. Это можно считать первой вехой в понимании качества образования. Поэтому у системы образования есть главная цель: трансформировать, превратить государственную задачу в задачу для каждого человека, сделать так, чтобы каждый человек был готов и был способен решать эту стратегическую и политическую задачу страны. И только тогда волей таких людей все профессиональные, социальные и бытовые задачи и проблемы каждого отдельного человека могут стать государственными. А это и есть путь к гражданскому обществу. Один из ярких философов XX века Мераб Мамардашвили сказал: «Культура есть усилие человека быть человеком». А культура есть главный атрибут человека. Вот эта способность и готовность человека совершать человеческие поступки и деяния, причем в любом возрасте, от нескольких месяцев до смерти, и должна быть понята как основная образовательная задача каждого человека. Только человек, способный совершать человеческое (в том числе и для себя), способен и готов к решению государственных задач. И это вторая веха в понимании качества образования.

Поэтому новое качество образования связано с новой оформляющейся потребностью человека, общества и государства в успешной социализации и в дальнейшей успешной социально – экономической деятельности. Эта становящаяся потребность отражена в Законе РФ «Об образовании» и в новом Федеральном государственном образовательном стандарте в виде требований к результатам образования, к структуре основных образовательных программ и к условиям их реализации.

Таким образом, основным **критерием нового качества** образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее ООД) может выступать **успешная социализация всех её субъектов в настоящем и в будущем, после окончания ООД**. А это, прежде всего, эффективная и результативная деятельность, ее высокая оценка и признание.

Основаниями представлений о целях образования, об успешной социализации являются сформулированные и оформленные в виде **Гражданского заказа** представления и ожидания родителей, педагогов и детей, соотнесенные с требованиями государственного стандарта и муниципального задания.

Гражданский заказ

Гражданский заказ – согласованный со всеми заинтересованными субъектами – заказчиками и исполнителями, оформленный и утверждённый набор целей, задач и результатов образовательной деятельности образовательной организации. В основании гражданского заказа лежат образовательные потребности, ожидания и чаяния общества, всех его структурных элементов и отдельных граждан. Способ создания Гражданского задания описан в Положении о Гражданском заказе.

Гражданский заказ определяет **основную цель образования – создание условий и организацию деятельности, где формируется и осуществляется, реально существует главная способность – совершать «усилие человека быть человеком», а именно, творение, успешность, ответственность, взаимное доверие между человеком и человеком, семьей, родиной, государством и обществом.**

Гражданский заказ конкретизирует в себе перечень типов образовательных результатов, требования к образовательным программам и к условиям реализации образовательных программ и служит основой разработки основной образовательной программы и системы оценки образовательных результатов.

Гражданский заказ определяет основные принципы (требования) к системе **образовательных результатов**, определяющие качество образования детей.

Принцип соответствия успешной социализации образовательным результатам гражданскому заказу, государственному стандарту и муниципальному заданию.

Принцип ясной представленности успешной социализации всех субъектов образовательной деятельности.

Принцип прогноза должен позволять видеть **будущую** успешность детей, педагогов, организации.

Принцип целостности содержания и деятельностей.

Принцип достоверности оценки образовательных результатов.

Принцип обобщенности образовательных результатов и **индивидуализации** их оценки.

Документ «Гражданский заказ» согласовывает, конкретизирует и определяет критерии качества образования.

Критерий успешной социализации.

Успешная социализация ребёнка понимается как умение «найти» себя, закрепить лидерство культурным способом, добиться признания и усилить свои способности в той или иной сфере

деятельности сейчас и после окончания определённой ступени образования. В представлениях родителей, педагогов и детей успешность конкретизирована в позитивной динамике и признании индивидуальных образовательных, инициативных и творческих достижений.

Успешная социализация для педагогов - это возможность проявления профессиональных и человеческих качеств, любовь к детям, признание, профессиональный и карьерный рост, повышение социального и материального благополучия.

Успешная деятельность прогимназии оценивается по качеству образовательных программ, по качеству образовательных результатов воспитанников, обучающихся и педагогов, по имиджу учреждения, определяемому лидерством, конкурентоспособностью, высоким уровнем условий обеспечения образовательного процесса, стоимостью образовательной услуги на одного ребёнка, превышающей стандартную норму. Обязательными для школы являются проекты «Здоровье» и «Безопасность».

Гражданский заказ связывает успешную социализацию ребёнка, прежде всего с **индивидуальными образовательными и социальными достижениями**, которые фиксируются по следующим показателям:

- победа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. д.;
- выдающиеся успехи и лидерство в учебной деятельности;
- персональные выставки;
- выездные концерты;
- публикация работ в СМИ, трансляция по ТВ;
- успешная работа в центрах дополнительного образования города, отмеченная дипломами, грамотами и наградами;
- собственная инициатива как замысел ребёнка, доведенный до результата самим или с помощью ведущего взрослого.

Вторым важным критерием качества образования является **высокий уровень овладения образовательными результатами**.

На основании принципов (требований) в школе могут быть определены следующие **типы образовательных результатов**:

- академические знания,
- компетентности,
- здоровье, безопасность и экологическая культура,
- духовно-нравственные ценности.

Академические знания понимаются как система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, представлений и способов, позволяющих ребёнку ориентироваться в культуре и обеспечивающих его самоидентификацию. В ООД в основной образовательной программе эта совокупность понятий дополняется детским опытом создания нового знания, его преобразованием и применением (по стандарту) и определяется образовательными программами по учебным предметам **как образовательные предметные результаты. Система оценки качества** предметных результатов регламентируется «Положением о промежуточной аттестации», «Системой оценки образовательных результатов» и программами по учебным предметам.

Компетентности понимаются как порождённые («выращенные», становящиеся) способности и умения, дающие возможность человеку самоопределяться в социальных стратах, эффективно мыслить и действовать.

Гражданский заказ определяет ключевые компетентности, знания, опыт и формируемые способности, составляющие основу главной способности ребенка – умения учиться:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию;
- опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- овладение системой основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;
- теоретическое мышление, как способность к особым типам обобщения и рефлексии, умение действовать в неопределённой ситуации, ставить цели и задачи;
- инновационность, как умение предлагать и реализовывать свои (нестандартные) идеи и собственные образовательные траектории, строить и удерживать индивидуальную позицию; проявлять самостоятельность, инициативность и ответственность
- коммуникативность, как способность к понимающему взаимодействию и умение работать с информацией, умение работать в команде.
- овладение основными для начальной школы знаковыми системами: устной и письменной речью, математикой как важным средством моделирования, компьютерными технологиями, системой жестов, мимики, лицедейства и игры, лежащими в основе системы основополагающих элементов научного знания и обеспечивающими становящиеся компетентности.

Эти компетентности, знания, опыт и способности, составляющие суть метапредметных результатов, формируются в учебной деятельности, которая осуществляется выполнением универсальных и конкретных учебных действий в ходе решения учебных задач. Учебная деятельность организуется и регламентируется рабочими программами по предметам и программой формирования универсальных учебных действий (УУД), которая может содержать частные

программы дополнительного образования, вносящие вклад в формирование УУД. Система оценки качества метапредметных результатов регламентируется «Положением о промежуточной аттестации», «Системой оценки образовательных результатов», «Программой формирования УУД» и «Системой мониторинга образовательных результатов».

Здоровье, безопасность и экологическая культура понимаются, как развитие физических и интеллектуальных возможностей ребёнка, физическое совершенство, позволяющих ребёнку осваивать мир и включаться в современную социальную действительность, использовать личностные ресурсы для **сохранения окружающего мира и безопасной жизнедеятельности**.

Показатели **здоровья** конкретизируются и фиксируются через:

- участие в спортивных соревнованиях, победы,
- посещение спортивных секций,
- отсутствие пропусков по простудным заболеваниям,
- отсутствие травм,
- значимые двигательные умения, сдача норм БГТО, ГТО
- участие в проекте «Здоровье».

Сохранение окружающего мира и безопасная жизнедеятельность конкретизируется как знание норм сохранения и освоения окружающего мира, безопасного поведения, а также умение вести себя в экстремальной ситуации (умение эвакуироваться, умение действовать безопасно для жизни). Участие в проекте «Безопасность» обязательно.

Эти образовательные результаты формируются и оцениваются в **«Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»**

Духовно-нравственные ценности понимаются, как основа «человека быть человеком» (Имеется в виду высказывание М. Мамардашвили: «Культура есть усилие человека быть человеком.»), определяющая детское поведение и поступки. Сюда мы относим такие сквозные, базовые компетентности как **самостоятельность** в принятии решений и поступков, **инициативность** и **ответственность** в деятельности, **уважение и доверие** к себе и сверстникам, к учителю и школе, к родителям и окружающим людям, к родине и государству. Сюда же мы относим опыт социальной ответственности и служения Отечеству.

Под **духовным и нравственным воспитанием** подразумевается:

- освоение детьми культуры малой родины, своей страны, культурных ценностей мира и людей (в том числе совместно с семьёй);
- освоение исторически сложившихся культурных форм духовности и нравственности через искусство и литературу;

- проведение событийных мероприятий, где ребенок собственное движение души, свою мысль может предъявить в культурной форме, совершить «свободное действие» (Л.С. Выготский), «поступок» (М.М.Бахтин, В. П. Зинченко).

Поступком мы называем впервые в содержательном и культурном смысле совершенное деяние ребенка, например, акт доброты, милосердия, щедрости, уважения, доверия. Поступок – это то, чем наполнено содержание события.

Эти образовательные результаты составляют основу личностных результатов, они формируются и оцениваются в «**Программе духовно-нравственного развития и воспитания**»

Важным **критерием** качества образования, полагаемого в создание и реализацию основной образовательной программы является требование к **профессиональной квалификации** коллектива образовательного учреждения. Наличие творческого ядра, объединенного в проектно-аналитический семинар или в другую форму, обеспечивающую деятельность образовательного учреждения инновационными проектами, программами развития, аналитикой и мониторингом, является важным признаком соответствия профессиональной квалификации педагогического коллектива требованиям профессионального стандарта педагога.

2. Образовательные программы, деятельности и результаты.

Цели реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа является главным нормативным документом ОО, который определяет содержание и формы образовательной деятельности школы, подчиняет ей и регулирует все школьные отношения. Данная, образовательная программа гарантирует не только выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), но и обеспечивает новое качество образования, которое превращают школу в социальный институт развития человеческого потенциала.

Главной целью реализации основной образовательной программы является достижение всеми субъектами (участниками) образовательных отношений образовательных результатов, определяемых Гражданским заказом, соотнесённых с требованиями ФГОС, муниципальным заданием, личностными потребностями и возможностями ребёнка. Эти результаты в данной программе называются планируемыми, они описаны ниже.

Вся образовательная система ОО состоит из трех взаимосвязанных основных подсистем: **учебная деятельность, воспитательная система и дополнительное образование.**

Конкретизация главной цели и постановка задач осуществляется конкретными программами, предусмотренными основной образовательной программой и её структурой. К конкретным программам здесь мы относим:

программы отдельных учебных предметов, курсов;

программу формирования универсальных учебных действий;

программу духовно-нравственного развития и воспитания;
программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
программу коррекционной работы;
программы работы секций, кружков, мастерских и студий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Отметим, какие функции выполняют и какие задачи решают планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1. Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования ФГОС, Гражданского заказа, муниципального задания, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

3. Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

4. Являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования образовательных учреждений;

5. Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

6. Оценка результатов деятельности системы образования, ОООД, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Стандарт, выделяет три вида результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты мы условно разбиваем на три подвида (части).

1. Готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, мы относим к универсальным способностям в учебной деятельности.

2. Ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции по отношению к себе и людям мы относим к духовно-нравственным ценностям (воспитательная система).

3. Социальные компетенции, личностные качества, обеспечивающие гражданскую позицию и сформированность основ гражданской идентичности мы относим к опыту социальной ответственности, служению Отечеству, здоровью и безопасности (воспитательная система, дополнительное образование).

Метапредметные результаты мы относим к Программе формирования универсальных учебных действий, к Программам отдельных предметов и к некоторым программам в дополнительном образовании (учебная деятельность).

Предметные результаты мы относим к Программам отдельных учебных предметов и к некоторым программам внеурочной деятельности (учебная деятельность).

Учебная деятельность. Вернемся к списку ключевых компетентностей, знанию, опыту и формируемым способностям, составляющим основу умения учиться:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию (из личностных результатов);

- опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- овладение системой основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;
- теоретическое мышление, как способность к особым типам обобщения и рефлексии, умение действовать в неопределённой ситуации, ставить цели и задачи;
- инновационность, как умение предлагать и реализовывать свои (нестандартные) идеи и собственные образовательные траектории, строить и удерживать индивидуальную позицию; проявлять самостоятельность, инициативность и ответственность
- коммуникативность, как способность к понимающему взаимодействию и умение работать с информацией, умение работать в команде.
- овладение основными для начальной школы знаковыми системами: устной и письменной речью, математикой как важным средством моделирования, компьютерными технологиями, системой жестов, мимики, лицедейства и игры, лежащими в основе системы основополагающих элементов научного знания и обеспечивающими становящиеся компетентности.

Эти компетентности, знания, опыт и способности формируются в учебной деятельности, которая осуществляется выполнением универсальных и конкретных учебных действий в ходе решения учебных задач.

Всякий вариант системы универсальных учебных действий (УУД) в соответствии со стандартом определяется двумя условиями, с одной стороны, овладение этой системой формирует основную способность младшего школьного возраста – умение учиться, с другой стороны, система должна удовлетворять всем требованиям стандарта, предъявляемым к метапредметным результатам. Поэтому овладение всей системой универсальных учебных действий гарантирует овладения системой указанных компетенций. Отметим, что всю систему планируемых результатов ОО разрабатывает и реализует сама на основе примерной образовательной программы. Разработанный вариант системы универсальных учебных действий приведен в приложении к данному документу.

Поэтому *планируемыми результатами* Программы формирования универсальных учебных действий и Программ отдельных учебных предметов можно считать описанные компетенции, включающие **универсальные учебные действия и систему основополагающих элементов научного знания.**

Заметим, что опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению (требование стандарта) приобретает учащимся в ходе решения учебных задач путем построения собственной истории (теоретического) понятия, его знака и метода.

Планируемые результаты системы основополагающих элементов научного знания и овладения знаковыми системами указаны в программах учебных предметов.

Воспитательная система имеет три основных направления: духовно-нравственное воспитание, здоровье и безопасность, интеллектуальное воспитание. Они реализуются в комплексе через систему воспитательных мероприятий и внеурочную деятельность.

Система воспитательных мероприятий (общешкольные и классные детско-взрослые проекты, социальные проекты и акции, соревновательные и событийные формы и др.) регламентирована в **Программе духовно-нравственного развития и воспитания** и в **Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**, управляется директором и его заместителем по воспитательной работе. На уровне класса организацией воспитательной деятельности занимается классный руководитель и воспитатель. Эта воспитательная деятельность отражена в плане, который содержит в себе цели и задачи работы с детско-взрослым сообществом, основные методы работы с детьми, план работы с родителями и т. д. Здесь важным для педагога и ребёнка является подбор такой организационной воспитательной формы, где случилось бы событие, повлекшее за собой детский поступок. В целом же система воспитательных мероприятий работает на следующие планируемые результаты:

- социальный опыт (расширение опыта социальной ответственности через включённость в соревновательные формы),
 - служение Отечеству (участие в социально значимых проектах),
 - освоение детьми культурных норм и ценностей, отражающих нравственность и духовность,
 - безопасность и физическое совершенство,
- а также на положительную динамику индивидуальных достижений ребёнка.

Важным направлением в воспитательной работе является **«Социальная зрелость и гражданственность»**, которое формирует опыт социальной ответственности и закладывает основы служения Отечеству. Социальный опыт формируется через систему социально - воспитательной работы, через включённость в конкурсные программы в школе и за пределами школы. В оценке социального опыта учитываются все индивидуальные достижения детей. Второй деятельностью является социальное проектирование, которое организуется в форме социально значимых проектов. Участие в социально значимых проектах, победы и достижения в олимпиадах, в спорте, в социальных конкурсах, где защищается честь семьи, ОО, города, мы называем **служением Отечеству. Результатом для детей** является и социальный опыт, и опыт служения Отечеству. Основная задача для педагога – подбор проекта или его тематики (если проектирование предусмотрено), социальный опыт и служение – главные критерии для таких проектов.

Базовым направлением деятельности является **«Духовно - нравственное и физическое развитие»**, которое предполагает освоение детьми культурных норм и ценностей, отражающих

нравственность и духовность, безопасность и физическое совершенство. Наличие проектов «Здоровье» и «Безопасность» в этом направлении обязательно. Основная деятельность направлена на организацию и проведение событийных форм, результатом этой деятельности является **детский поступок** (впервые совершённое деяние), где ребенок этим своим поступком заново возрождает эти ценности. Формы организации может быть разной: это и литературно – музыкальный салон, и самостоятельное (и с помощью взрослых) знакомство с культурными нормами и формами жизни, это акции по спасения птиц зимой и посадка деревьев, участие в городском проекте «Чистый город» и т. д. Это может быть сделано дополнительно к урокам, мастерским или студиям **Результат педагога и результат ребёнка в этой деятельности неразличимы**. Проект «Здоровье» связан с борьбой против детских заболеваний, со здоровым и безопасным образом жизни, со сдачей норм БГТО и ГТО, с работой спортивных секций. Проект «Безопасность» связан с безопасным поведением, с системой эвакуации при ЧП, с экологией города и сохранением окружающей среды.

В дополнительном образовании основной деятельностью выступает деятельность, которую мы называем **(образовательным) конструированием**, а формой – секции, кружки, мастерские или студии. Все они объединены в одну программу **Социальное творчество и мастерство**, имеют собственные образовательные программы. Здесь в большей степени реализуется интеллектуальное воспитание. Работа с детьми в системе дополнительного образования выстраивается таким образом, чтобы случился переход от коллективных форм творчества, инициативности и мастерства к индивидуальным. Здесь формируется конкурентоспособность, коллективная и персональная успешность. Тут возможно появление тьютора.

Поскольку компетентности являются внутренним содержанием человека, то главным действием в рамках образовательной программы мастерской или студии будет создание («производство» или конструирование) ребёнком такого продукта, в котором бы отражались перечисленные в программе мастерской или студии компетентности. И это определяющий качественный показатель образовательной программы в каждой отдельно взятой мастерской или студии.

Для детей в программе выделяется три типа планируемых результатов:

- созданный продукт, в котором отражены компетентности, заявленные в программе мастерской или студии;
- соорганизация самих мастерских и проведение общего конкурса, ярмарки или иного события, где оцениваются сами продукты;
- способ предъявления авторами своего продукта на конкурсе для внешней оценки.

По этим результатам мы можем судить с уверенностью о сформированных основных компетентностях и их конкретизациях.

Программа «Социальное творчество и мастерство» открывает широкие возможности для формирования различных компетентностей конкретизирующих основные. Например, студия «Театр

сатиры» или мастерская «КВН» могли бы формировать и чувство прекрасного, и лицедейство, и даже чувство юмора, столь необходимые человеку в современном мире.

Показателем и **результатом** деятельности педагога является создание и успешное прохождение образовательной программы мастерской или студии детьми, и детские компетентности.

Таким образом, **основными планируемыми и общественно контролируемыми результатами** Основной образовательной программы ООД, которые связывают в единую систему, с одной стороны, личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты (требования стандарта), а с другой стороны, академические знания, компетенции, здоровье, безопасность и экологическая культура, духовно-нравственные ценности (требования Гражданского заказа) могут являться:

освоенная систем основополагающих элементов научного знания, суть которых составляет система предметных результатов;

овладение способностью к понимающему самостоятельному, инициативному и ответственному действию, суть которого в построении перехода от логики действия «принимаю от учителя, действую, понимаю» к логике «понимаю, самостоятельно принимаю решение и действую», это действие должно включать построение индивидуальной образовательной траектории, анализ и планирование действия, выдвижение идеи, ее реализация или осознанный отказ;

продуктивное, понимающее взаимодействие в команде;

социальное творчество и мастерство (опыт продуктивной деятельности);

социальная зрелость и гражданственность;

духовно-нравственное и физическое развитие.

Эти результаты являются мерой ответственности детей, то есть образовательными задачами, которые должны ставить себе дети.

Уровень овладения этими результатами рассматривается как базовый критерий качества образования и учитывается в комплексной оценке «Готов к учебной деятельности в следующем классе».

3. Показатели и процедуры общественной оценки качества образования.

Для общественной оценки качества образования в ООД создается Аттестационная комиссия, в состав которой входят представители Управляющего совета, администрации, родительских общественных организаций и ведущие педагоги ООД. В полномочия данной комиссии входит рассмотрение и утверждение всех образовательных результатов и достижений всеми участниками образовательных отношений, утверждение и награждение победителей, утверждение или отклонение и оценка отчетов об образовательной деятельности. На основании отчета директора о

деятельности ОООД, выполнении государственного стандарта и муниципального задания, отчетов педагогов и оценки образовательных результатов детей аттестационная комиссия выносит вердикт о качестве образования в ОООД, отмечая сильные и слабые стороны, вносит предложения в Управляющий совет для корректировки и развития образовательной системы.

Для обеспечения работы аттестационной комиссии и проведения оценочных процедур по каждому направлению (учебная деятельность, воспитательная система, дополнительное образование) образовательной системы создаются Экспертные комиссии, в состав которых могут входить педагоги, родители, родители будущих учеников, студенты, проходящие практику в ОООД, и их преподаватели из высших и средних специальных учебных заведений. Основная задача Экспертной комиссии – оценить уровень достижения учащимися общественно контролируемых результатов в своем направлении и представить результаты в Аттестационную комиссию. Понятно, что в школе и у каждого учителя есть своя внутренняя, в том числе и текущая, система оценки образовательных результатов, но методы оценки Экспертной комиссии не должны с ней совпадать, они должны быть нацелены на обобщенные результаты и достижения учащихся и лишь учитывать текущие результаты.

В учебной деятельности объектами оценивания являются следующие контролируемые результаты:

освоенная систем основополагающих элементов научного знания, суть которых составляет система предметных результатов;

овладение способностью к понимающему самостоятельному, инициативному и ответственному действию, суть которого в построении перехода от логики действия «принимаю от учителя, действую, понимаю» к логике «понимаю, самостоятельно принимаю решение и действую», это действие должно включать построение индивидуальной образовательной траектории, анализ и планирование действия, выдвижение идеи, ее реализация или осознанный отказ.

Оценка уровня овладения образовательными результатами в номинации «Овладение системой основополагающих элементов научного знания» (в таком-то классе) складывается из оценок (показателям) по предметам и является обычной. Это могут быть контрольные работы с участием членов Экспертной комиссии, учет результатов текущей деятельности на уроках и учет результатов промежуточной аттестации в течении года. Оценка в номинации «Способен к понимающему самостоятельному, инициативному и ответственному действию» связана, прежде всего, со способностью самостоятельно или с помощью учителя ставить себе задачи для самостоятельной работы и ее выполнения. Оценка этого обобщенного контролируемого результата складывается из четырех показателей: уровня овладения универсальными учебными действиями; умения самостоятельно и ответственно выполнять индивидуальные задания (в том числе и домашние задания); участия и побед в олимпиадах и конкурсах; умения создавать продукт в образовательных проектах. Для этого Экспертная комиссия: учитывает результаты овладения универсальными

учебными действиями по соответствующей программе; организует проведение самостоятельных работ по решению нестандартных и неопределенных задач и оценивает умение самостоятельно выполнять домашнее задание; организует проведение и оценивает результаты образовательных проектов. По каждому показателю в номинациях Экспертная комиссия выставляет оценку в баллах и выделяет наиболее успешных. Неудовлетворительные оценки не выставляются, ученику оказывается всесторонняя помощь вплоть до перевода на индивидуальное обучение, а далее ООД действует по уставу. Подготовленные документы комиссия направляет в Аттестационную комиссию ООД, которая определяет победителей в каждой номинации, в том числе в обобщенной номинации «Учебная деятельность». Первым показателем, по которому определяется качество образования в школе, является «Учебная деятельность». Аттестационная комиссия выставляет каждому ученику оценку по этому показателю «успешно», «отлично» или «превосходно» и вносит ее в «Диплом об окончании __ класса». Оценки «превосходно», победы в номинациях, победы в олимпиадах и конкурсах считаются индивидуальными достижениями и вносятся в портфолио ученика.

В **дополнительном образовании** Контролируемыми результатами являются: социальное творчество и мастерство; продуктивное, понимающее взаимодействие в команде. Они оцениваются экспертной комиссией по результатам работы мастерской, кружка или студии, перед которыми стоит три задачи:

- создать продукт;
- договориться с другими мастерскими и разработать общий формат общественного просмотра, конференции (форума)
- предъявить на этом форуме (конференции) свой продукт в лучшем виде.

Социальная успешность при этом меряется успешностью продукта и всей совокупностью умений его предъявления.

Таким образом, комиссия оценивает социальную успешность по трем показателям:

- результаты работы мастерских (продукт) – это может быть спектакль, картина, игра и т.д. (это первая оценка),
- участие мастерской в разработке проекта заключительного форума и проведении этого события (вторая оценка),
- способ предъявления продукта (и это третья оценка).

Экспертная комиссия должна рассматривать и другие продукты, созданные вне школы отдельными учениками и группами, участие этих учеников в выпускном событии и способы предъявления продукта.

На основании этих трёх оценок экспертная комиссия школы делает вывод о победителях в номинациях «Создание шедевра», «За организацию понимающего взаимодействия» и за конкретную

компетентность, сформированную в мастерской, «За чувство юмора», например. Определяет успешные достижения детей (персональные выставки, победы в конкурсах и т.д.) и направляет материалы в аттестационную комиссию, которая выставляет каждому ученику по обобщенной номинации «Социальное творчество и мастерство, социальная успешность» оценку «успешно», «отлично» или «превосходно» и вносит ее в «Диплом об окончании __ класса». Оценки «превосходно», победы в конкурсах и победы в номинациях считаются индивидуальными достижениями и заносятся в портфолио ученика.

В воспитательной системе первым, общественно контролируемым, результатом является **Социальная зрелость и гражданственность**. Основной деятельностью для достижения и оценки этого результата является социальное проектирование, которое организуется в форме социально значимых проектов. Участие в таких проектах мы называем служением Отечеству, оно формирует гражданскую позицию. Социальный опыт и успешность оцениваются по результатам участия в различных конкурсах, соревнованиях, проектах и программах, в том числе вне ООД, в которых формируется гражданственность, чувство любви и уважения Родине, к людям, чувство взаимного доверия к товарищам, к государству и нашему обществу. Суть этой части программы в том, что каждый ребенок должен найти свою успешность, найти свое, нужное всем, место в жизни, каждый ребенок должен быть отмечен, все должно быть отражено в портфолио ученика. Экспертная комиссия должна проследить, а если надо организовать такие мероприятия, определить наиболее значимые коллективные и индивидуальные достижения, определить номинации и победителей в них, направить документы в Аттестационную комиссию. Аттестационная комиссия принимает решение о награждении победителей и решает, за что каждому ученику в «Диплом об окончании __ класса» в графе «Социальная зрелость и гражданственность» поставлена оценка «Социальная зрелость и гражданственность признаны. Постоять за свое имя и честь, за имя и честь семьи и школы готов!»).

Вторым общественно контролируемым результатом является **духовно-нравственное и физическое развитие**, он оценивается по четырем показателям: духовно–нравственное воспитание; освоение культурных норм и ценностей, отражающих нравственность и духовность (здесь два показателя, см. ниже); физическое развитие.

Оценка в номинации **духовно–нравственное воспитание** проводится Экспертной комиссией индивидуально по каждому ученику в виде характеристики его лучших качеств и потенциальных возможностей развития. Это – залог на будущее. Негативные проявления и «пока отсутствующие» качества не указываются (специалистам ООД следует воздерживаться от их указания). Победитель в номинации не определяется. В «Диплом об окончании __ класса» в графе «Духовно-нравственное воспитание» аттестационной комиссией вносится несколько обязательных строк: «Лучшие качества: ... ; способен к ...; имеет потенциальные возможности ...». Может быть заполнена графа: «Особо следует отметить...».

Оценка **освоения культурных норм и ценностей, отражающих нравственность и духовность** происходит по двум показателям: посещение (и возможное участие) вместе с родителями различных культурных мероприятий – концертов, театров, выставок, соревнований; создание детьми материалов (текстов, рисунков, рефератов, выставок) по истории страны, малой родины, семьи. Экспертная комиссия определяет победителей по каждой номинации. Результаты победителей считаются достижениями и вносятся в портфолио учеников. В «Диплом об окончании __ класса» каждому ученику вносится запись: **«Освоение культурных норм и ценностей, отражающих нравственность и духовность зачтено»**.

Оценка **физического развития** сочетается с безопасным поведением и осуществляется экспертной комиссией по следующим показателям: участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях в ОООД; победы в спорте вне ОООД; знание правил и демонстрация навыков безопасного поведения; посещение спортивных секций; двигательные умения; отсутствие травм; отсутствие пропусков по простудным заболеваниям. По каждому показателю экспертной комиссией определяются баллы 3,4,5 и по сумме определяются победители в номинации. В «Диплом об окончании __ класса» каждому ученику в графе **«Физическое совершенство» ставится оценка: «успешно», «отлично» или «превосходно»**. Победы в номинации, оценки «превосходно», спортивные значимые результаты и победы в соревнованиях считаются достижениями и вносятся в портфолио ученика.

Итог этой деятельности и ее общественную оценку подводит общешкольный заключительный сбор (форум), где отмечаются все достижения, награждаются победители и их родители. Нормы и процедуры проведения форума указаны в «Положении о выпускном форуме».

Таким образом, мы имеем четыре комплексных показателя оценки образовательных результатов учащихся. Поскольку требования к процедуре оценивания не меняются, эти показатели могут быть использованы Аттестационной комиссией для оценки качества образования по двум основным критериям: социальная **успешность** и **высокий уровень овладения** детьми **образовательными результатами**. Высокое качество образования по третьему критерию – уровню **профессиональной квалификации** коллектива ОООД обеспечивается наличием творческого ядра, объединенного в проектно-аналитический семинар или в другую форму, обеспечивающего деятельность образовательного учреждения инновационными проектами, программами развития, аналитикой и мониторингом, качеством образовательных программ и условий их реализации, наличием самой системы государственно-общественного управления качеством образования. Сюда же может быть отнесена система аттестации педагогов и стимулирования качества их труда, система сопровождения выпускников, их успешности и вклада в развитие предприятий, территории и страны в целом. Особое внимание следует уделять разработке **требований к условиям** реализации образовательных программ, всей жизни ОООД. Как и содержание образования, требования к условиям организации образовательного пространства следует рассматривать как механизм

формирования нового в человеке. Что такое новый образовательный дизайн школы? Что такое «Умная школа»? Что должно быть положено в отношения между людьми внутри школы сейчас, чтобы, интериоризируясь, оно превращалось в новые личностные качества?

4. Информация о состоянии качества образования.

Информация об оценке качества образования готовится ежегодно по итогам Образовательного форума и является основой Отчетного доклада директора Управляющему совету. Информация и отчетный доклад обязательно выставляется на сайте и является основой для анализа и планирования деятельности ОООД.

Показатели
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Прогимназия №131», подлежащего самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец 2013-14 уч. года)	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.4	Качество выполнения ККР по общеучебным умениям	
1.5	Качество выполнения ККР по математике	
1.6	Качество выполнения ККР по русскому языку	
1.7	Численность выпускников 4 класса, получивших неудовлетворительные результаты по общеучебным навыкам на ККР	
1.8	Численность выпускников 4 класса, получивших неудовлетворительные результаты по математике на ККР	
1.9	Численность выпускников 4 класса, получивших результаты неудовлетворительные результаты по русскому языку на ККР	
1.10	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.11	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.12	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих неполное высшее профессиональное образование	
1.14	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.15	Высшая	
1.16	Первая	
1.17	Не имеют категории	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.19	До 2 лет	
1.20	От 2-5 лет	
1.21	От 5 до 10	
1.22	От 10 до 20 лет	
1.23	20 и более	
1.24	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.25	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.26	Численность, прошедших за последние 5 лет повышение	

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.27	Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.6	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.7	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
2.8	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.9	Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.10	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	